

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Аналитическая часть .....	3
Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2020 год (качественные).....	4
Оценка образовательной деятельности.....	4
Система управления организацией.....	9
Содержание и качество подготовки воспитанников .....	10
Образовательная область «Физическое развитие» .....	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие».....	14
В области социально-коммуникативного развития .....	15
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	15
Работа с детьми логопедических групп.....	15
Дополнительные образовательные услуги .....	16
Участие воспитанников в конкурсах на различном уровне .....	16
Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения .....	19
Организация образовательного процесса.....	20
Оценка востребованности выпускников.....	21
Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	27
Оценка качества материально-технической базы.....	28
Создание предметно-пространственной развивающей среды.....	28
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка .....	30
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества .....	32
Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2020 год (количественные).....	34

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержание и качество подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко» г. Сорска создан в 1979 году.

Юридический адрес: 655111, г. Сорск, РХ, ул. Кирова 22А.

Телефон 8 39033 26 367.

График работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00 Электронный адрес [-solnyshko79@mail.ru](mailto:solnyshko79@mail.ru)

Адрес сайта - <http://solnyshko.oo-sorsk.ru/>

Режим работы учреждения - 12 часов, рабочая неделя - 5 дней.

### **Порядок приема и отчисления воспитанников регламентирован:**

Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» муниципального образования г. Сорска;

Положением о правилах и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

### **Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Правоустанавливающие документы:**

Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дает лицензия 19Л02 № 0000425 рег. №2229 от 30.11.2016г., выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, действует бессрочно

Свидетельство записи в Единый государственный реестр юридических лиц 19 № 000918408 от 06.03.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 19 №000789871 от 24.11.2000г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 19АА 278880 от 28.07.2010г.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 19АА 278854 от 22.07.2010г.

Устав, зарегистрированный в 2015г., в новой редакции утвержден Постановлением администрации г. Сорска № 15-п от 17.01.2020г.

Другие локальные нормативные акты, соответствующие содержанию законодательства РФ.

#### **Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ**

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется:

Уставом Учреждения.

Документацией, касающейся трудовых отношений.

Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Хакасия, Федеральными законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Законами Республики Хакасия, постановлениями и распоряжениями Республики Хакасия, Приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Правовыми актами муниципального образования города Сорска, иными действующими нормативными актами, распоряжениями отдела образования администрации г. Сорска, Уставом муниципального образования города Сорска.

Договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями).

Локальными нормативными актами Учреждения.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2020 ГОД (КАЧЕСТВЕННЫЕ)

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп:

группы общеразвивающей направленности;

группы логопедической направленности.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

длительность пребывания детей - 12 часов;

ежедневный график работы ДОУ с 17.00 до 19.00 часов.

Группа	Возраст Детей	Количество детей
I младшая «А» группа	1 – 1,5 лет	24
I младшая «Б» группа	1,5 – 2,5 лет	24
Вторая младшая «А»	3 -4 лет	25
Средняя группа«А»	4 - 5 лет	24
Средняя группа «Б»	4 - 5 лет	24
Старшая группа «А»	5 - 6 лет	24
Старшая группа «Б»(компенсирующая)	5-6 лет	18
Подготовительная «А»	6-7 лет	27
Подготовительная Б (компенсирующая)	6-7 лет	20
<b>Итого:</b>	<b>9 групп</b>	<b>210</b>
Средняя наполняемость групп:		23

Фактическая численность - 210 воспитанников

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей. Содержание образовательной деятельности выстроено в **соответствии с ФГОС ДО и:**

- **образовательной программой**, которая разработана педагогическим коллективом и принята на педагогическом совете МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко». Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» составлено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Республиканской программы «Растим юного гражданина», рекомендованной Министерством Образования и Науки РХ, Избиркомом РХ, СанПиН, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко», реализует образовательную программу по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности работа выстроена в соответствии с **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**. Содержание программы составлено на основе: программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г. А. Каше, Т. Е. Филичева (М.: Просвещение, 1978); программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010).

#### **Парциальные программы:**

С.Н.Николаева «Юный эколог»; О.А. Князева «Приобщение к истокам русской культуры»; К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольника»; О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Я, ты, мы»; О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»; Н.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»; Алешина Н. А. «Знакомим дошкольников с родным городом»;Ковалева Г.А. «Воспитание маленького гражданина»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства: программы и методические рекомендации»/ под ред. О.Ф.Горбуновой; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации»; «Растим юного

гражданина: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ сост. И.И. Гончарова, А.В. Крайсветная, О.Н. Шадрина. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

«Приобщение детей к культуре хакасского народа» Кириченко И.И., Боргоякова Т.А. В пособии представлено тематическое планирование, разработанное в соответствии с возрастными особенностями детей.

«Методические рекомендации по составлению рабочих программ с учетом этнокультурной ситуации развития детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия» С.А. Ахпашева, З.С. Колмакова, Ю.Д. Чаптыкова.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание образования в Учреждении определено и осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду:

в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей; в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При выборе методик образования педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме фронтально, подгруппами или индивидуально.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В раннем возрасте (1 младшие группы) педагоги большое внимание уделяли предметной деятельности и играм с составными динамическими игрушками, совместным играм со сверстниками под руководством взрослого, рассматриванию картинок, экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), восприятию смысла музыки, сказок, стихов.

Необходимо обратить внимание на самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), двигательную активность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в учреждении с детьми дошкольного возраста - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, познавательно исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы и робототехнику, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Основная задача, которую ставят перед собой педагоги, это добиться активности ребенка, в том числе и речевой, через различные виды деятельности, формы работы (рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.), тем самым повышая интерес детей и мотивацию.

Для повышения степени достижения цели обучения в образовательном процессе педагогами используются современные методы и технологии:

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Методы сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз Базарного В.Ф., гимнастика дыхательная Стрельниковой А.Н., гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.).

Методы обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

**Коррекционные методы:** арттерапия, музыкотерапия, ароматотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, упражнения для язычной и губной, щёчной мускулатуры с водой; круппотерапия, песочная терапия, сказкотерапия.

Метод проблемного изложения (создание проблемной ситуации)

Метод создания ситуации успеха в процессе, и по результатам образовательной деятельности.

Метод развивающего обучения ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребенка.

Метод создания ситуации успеха.

### **Игровые технологии**

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

-Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.

-Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.

-Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.

**Игротерапия.** Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

**Социоигровые технологии** Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Игровые задания:

-игровые разминки;

-задания для творческого самоутверждения,

-игры задания для рабочего настроения,

-игры для социоигрового приобщения к делу.

Приёмы: работа в парах; работа в подгруппах.

### **Личностно - ориентированная технология**

Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации всех видов деятельности и разного подхода к ребенку:

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: способностям, интересам.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Презентации Power Point

Технология позитивного настроения направленная на создание ситуации успеха.

С целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка организована ППРС в группах, так чтобы она была располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Насыщение группового пространства (в соответствии с требованиями ФГОС) включает определённые центры развития, оснащенные большим количеством развивающих материалов, оснащено

средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием образовательной программы дошкольного учреждения:

Предметно-пространственную развивающую среду педагоги организуют по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. В группах созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Мобильность созданной предметно-пространственной развивающей среды позволила детям ее трансформировать в соответствии с собственными замыслами и развитием сюжета. ППРС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в зависимости от образовательной ситуации, учитывая интересы и возможности детей. Трансформируемость среды позволила детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Постоянные изменения в предметно - пространственной среде групп подчинены темам, осуществляемых проектов.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и используются в разных видах детской активности. Подобраны предметы заместители (всевозможные шапочки, бусы, палочки, халаты и т.д.) В процессе игры дети дают им новое игровое название и действуют в соответствии с этим названием.

При организации среды учитывается проявление интересов у детей к проблемам, выходящим за рамки из личного опыта. Для многих игр педагоги вносят оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей, которые носят отражательный характер, в них ребёнок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности: отношения между людьми, события, отражающие профессиональную деятельность взрослых, общественные, игры-путешествия, игры по сказкам.

Для того чтобы предметно-пространственная развивающая среда постоянно вызывала интерес детей, организовывается сменяемость (вариативность) игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих развитие детских видов деятельности и обеспечивающая свободу выбора материалов, игр, игрушек и оборудования.

Изменения в ППРС вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников. Во время проектной деятельности, совместно с детьми рождаются идеи и замыслы, которые осуществляются с помощью совместных действий родителей, детей и воспитателя.

Поэтому важное значение придается доступности среды, которая позволяет детям самостоятельно выбирать материал, и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить туда свой рисунок или поделку.

Оборудование группового пространства соответствует требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, закреплена, не имеет острых углов. Игрушки и пособия соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, изготовлены из материалов безвредных для здоровья, имеют сертификаты безопасности, обработка игровых пособий происходит своевременно.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой, природным материалом и

др.);

двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

развитие нравственно-волевых качеств;

развитие индивидуальных способностей детей.

*Вывод:* дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и иным законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Сорска, приказами и распоряжениями отдела образования, Уставом МБДОУ.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления Учреждения выстроена в совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач.

Общее руководство Учреждением осуществляет заведующая учреждением. Формами самоуправления дошкольного учреждения являются: общее собрание работников дошкольного учреждения, Педагогический совет; Совет Учреждения.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом Учреждения. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем четко регламентируется следующими нормативными документами:

Положением о педагогическом совете;

Положением об Общем собрании трудового коллектива;

Положением о Совете Учреждения

Заседания совета проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на 2020 год. На заседания совета приглашались работники учреждения, которые привлекались к подготовке материалов по рассматриваемым вопросам.

<b>Положительные результаты образовательной деятельности</b>	<b>Факторы влиявшие на результат</b>
- Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Уровень освоения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО	-Введение системного планирования образовательной деятельности. -Профессионализм и творческий потенциал педагогов. -Обогащение РППС образовательного пространства. -Партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.
<b>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</b> Недостаточное технологическое, игровое, дидактическое оснащение образовательного процесса. Недостаточно качественно организована образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Недостаточно детализируется атрибутика для игр в связи с особенностями восприятия окружающей действительности детьми.	<b>Действия улучшения</b> Обновление материально-технической базы в процессе поступления денежных средств на счет учреждения. Использование широкого спектра современных образовательных технологий. Поиск новых педагогических подходов в реализации проектов. Усиление контроля за проведением образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Организация различных смотров-конкурсов по организации ППРС.

Вывод: за отчетный период совет рассмотрел вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, участия педагогов и воспитанников в благоустройство территории, организационные вопросы по питанию воспитанников, подготовка к летней оздоровительному периоду.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через общие родительские собрания, уголки информации о работе Педагогического совета и профсоюзного комитета, родительские уголки (имеется колонка с информацией по работе Совета родителей), через сайт образовательного учреждения.

## **2.2. Система управления организацией**

В 2020 году:

Общим собранием работников были внесены предложения в проект плана развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности. Рассмотрены вопросы награждения работников учреждения, выполнения Соглашения по охране труда. Приняли участие в разработке изменений в коллективный договор, правила приема детей в ОУ.

Педагогический совет учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом работы учреждения на 2020 год рассмотрел вопросы повышения качества дошкольного образования, формирования у воспитанников представлений о социокультурных ценностях народов России и принятых в обществе правил и норм поведения, развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы детьми дошкольного возраста, развития ребенка как субъекта собственной деятельности, работа по технологии проектной деятельности, использования различных педагогических технологий в образовательном процессе в ДООУ.

Деятельность педагогического совета способствовала повышению качества дошкольного образования. Результатом деятельности стало активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня. Совершенствование условий развития ребенка.

**Совет учреждения** действовал в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением, развития инициативы родителей воспитанников, педагогических работников в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, реализации государственно-общественных принципов управления.

Члены Совета учреждения принимали участие в родительских собраниях.

**Общее родительское собрание** приняли активное участие: семинарах, в различных конкурсах и акциях «Осенняя фантазия», «Лучшая кормушка», «Парад снеговиков», «Новогодняя игрушка - Шар», акция «Покормите птиц зимой», акция «ПДД»

В дошкольном учреждении создана и работает первичная профсоюзная организация, членами которой являются 23 работника (51% от общего числа работающих). Профсоюзный комитет объединяет усилия своих членов по защите индивидуальных и коллективных интересов, социально-трудовых и профессиональных прав, организует коллективный отдых работников, участвует в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через общие родительские собрания, уголки информации о работе Совета педагогов и профсоюзного комитета, родительские, интерактивные родительские собрания с использованием ресурсов ММЦ.

Положительные аспекты управления	Факторы влиявшие на результат
<p>Выполнение муниципального задания. - Успешная кадровая политика в ДООУ.</p> <p>Осуществление аналитической и планирующей функций.</p>	<p>Стратегическое планирование деятельности.</p> <p>Систематическое и планомерное отслеживание качества образования посредством контроля.</p> <p>Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника.</p> <p>Понимание педагогическим советом потребности воспитателей в творчестве.</p> <p>Соуправление процессом воспитания, стимулирование педагогической инициативы.</p> <p>-Ценностно-смысловой и креативный компоненты содержания управления, где сотрудничество, сотворчество, самоуправление и соуправление рассматриваются как основа развития учреждения.</p>
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Действия улучшения
<p>Информатизация управления.</p> <p>Выбор способов достижения управленческих решений, т.е. время, технологии и другие ресурсы.</p> <p>Определение баланса задач всех органов управления со структурой целей.</p> <p>Подбор эффективной команды, умеющей работать в коллективе, находящей время для работы (в особенности членов родительской</p>	<p>Создание условий для:</p> <p>включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех категорий участников образовательных отношений;</p> <p>позитивных изменений во внутренней и внешней среде ДООУ;</p> <p>согласованности и единства действий управления всех участников образовательного процесса;</p> <p>инновационного режима развития ДООУ;</p> <p>уровня развития воспитанников, уровня профессионального развития педагогических кадров;</p> <p>позитивного отношения родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения.</p>

Вывод: В 2020 года была обновлена нормативно-правовая база учреждения: пересмотрены локальные акты. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, в связи с пандемией педагоги самообразовывались в большем объеме. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции. Цели и задачи работы учреждения определены на основании внутренней системы оценки качества образования. Структура и механизм управления учреждением определяет сильное функционирование.

### 2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

При проведении организованной образовательной деятельности педагогами использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в учреждении. В дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) дистанционно - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Основные диагностические методы педагога:

наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Карта развития заполняется на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах. С целью создания условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, их социально - личностного развития, анализируются полученные данные с акцентом на динамику, сравниваются и сопоставляются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута с предыдущими, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие воспитанника.

В результате индивидуализации работы с детьми устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям.

### 2.3.1 Образовательная область «Физическое развитие»

В течение всего периода решаются здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Работа по сохранению и укреплению здоровья строится с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию детей.

Регулярное отслеживание эффективности реализации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ осуществляется посредством:

медико-педагогического контроля, в том числе:

учета данных обследования детей, диспансеризации;

ежемесячного анализа заболеваемости детей и сотрудников и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры. Регулярно проводятся углубленные медосмотры с комплексной оценкой здоровья. Дети осматриваются на предмет выявления нарушения осанки и др. По данным медицинских осмотров составляются листы здоровья с данными антропометрии.

В учреждении существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей.

### Анализ заболеваемости дошкольников (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020уч.годы)

Таблица 1

Общая заболеваемость детей от 2 до 3 лет

#### Общая заболеваемость детей от 2 до 3 лет

	ОРЗ	ОРВИ	Ангина, тонзилит	Бронхиты	Прочие	Пневмония
2017-2018 уч. г.	240	166	45	18	66	-
2018-2019 уч.г.	103	66	-	7	27	-
2019-2020 уч.г.	82	15	4	6	15	-

Таблица 2

Общая заболеваемость детей от 3 до 7 лет

#### Общая заболеваемость детей старше трех лет

	ОРЗ	ОРВИ	Ангина, тонзилит	Бронхиты	Прочие	Пневмония
2017-2018 уч.г.	168	143	33	4	54	-
2018-2019 уч.г.	75	36	-	6	13	-
2019-2020 уч.г.	79	24	37	9	30	2

Анализ показателей состояния здоровья детей МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»:

Общая заболеваемость обучающихся ДОУ увеличилась, причиной тому послужило пандемия COVID-19/

Прослеживается положительная динамика показателей по группам здоровья: увеличилось количество детей относящихся к 1 группе здоровья.

Индекс здоровья обучающихся в ДОО составил 27,8 %

Таким образом, можно сделать вывод по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста приняты профилактические меры по обработке помещений, масочный режим, а также разграничения вход-выход в учреждение, запрещены массовые мероприятия с участием родителей. Дальнейший поиск эффективных средств оздоровления детей будет продолжен.

Для профилактики и лечения ОРЗ используются:

- витаминизация третьего блюда;
- фитоионогальванизация (лук, чеснок);
- дыхательная гимнастика;
- проводится вакцинация против гриппа.

В учреждении большое внимание уделяется организации питания. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе перспективного циклического меню в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями к 10-дневному меню, подписанного руководителем ДОО. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. Для детей, имеющих повышенную аллергическую чувствительность, осуществляется замена некоторых продуктов питания. Питание в ДОО полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет администрация, комиссия по питанию с привлечением родительской общественности и медицинский персонал.

Каждое блюдо готовится в соответствии с технологическими картами. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов и подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводятся 1 раз в десять дней и в конце месяца. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно - гигиенических требований и норм.

Хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно - гигиенических требований и норм.

**Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач коллектива.**

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;

спортивная площадка и игровые площадки групп.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В работе педагоги используют различные формы и методы работы с детьми в сфере физического воспитания, оздоровительные технологии:

организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;

бодрящая гимнастика после сна;

пальчиковые гимнастики;

организация центра уединения в группе;

нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия.

Закаливающие мероприятия:

облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);

одежда детей соответственно сезону;

мытьё рук прохладной водой по локоть;

двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;

дыхательная гимнастика;

проветривание групп;

влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проводилась в большей степени дистанционно. Родители с детьми принимали участие в марафонах здоровья, акциях, флешмобах.

При поступлении детей в дошкольное учреждение отслеживается степень адаптации каждого ребенка.

Педагоги организуют работу с детьми и родителями:

оказывают помощь детям в преодолении стрессовых состояний в период адаптации;

оказывают консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметры наблюдения:

настроение;

взаимоотношения с детьми;

взаимоотношения с взрослыми;

аппетит во время завтрака, обеда, полдника;

характер сна и длительность засыпания;

проявления активности в игре, на занятиях, в речи; овладение навыками самообслуживания

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в учреждение организовано медико-психологическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; овладение навыками самообслуживания

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в учреждение организовано медико-психологическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Воспитатели осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка:

познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в методиках программы.

### **2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

С целью создания условий развития математических и исследовательских способностей дошкольников, педагоги ставят задачи формирования познавательной инициативы, самостоятельности,

успешности, интеллектуального и творческого развития дошкольников в экспериментально - поисковой деятельности посредством организации педагогического процесса в увлекательной проблемно - игровой форме. Использовали новые методы работы с родителями в период пандемии: интерактивные игра, видео занятия, марафоны онлайн.

Воспитатели использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций.

Основой формирования математических представлений в группах всех возрастных категорий пополняется и обновляется по мере необходимости.

Познание и исследование окружающего мира.

Решая задачу развития у дошкольников в соответствии с интересами и наклонностями каждого предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания мира прекрасного в самостоятельной творческой деятельности, в организованной образовательной деятельности с использованием вариативного образовательного материала, педагогами проведена работа по обустройству предметно - пространственной развивающей среды. Приобщая ребенка к миру природы, ее красоте и неповторимости, педагоги сознательно развивают различные стороны личности дошкольников, пробуждают интерес и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), показывают уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться (сфера нравственности). При этом педагоги делали акцент на то, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях - это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

### **2.3.3. Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие»**

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

На протяжении всего года педагог во всех видах образовательной деятельности стремились к успешной социализации детей, развитию общения, осуществляли нравственное патриотическое и воспитание. Работа проходила в форме экскурсий, бесед, ситуаций общения, игр, в совместных игровых образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности.

Для обогащения и совершенствования детской речи в дошкольном учреждении создана благоприятная речевая среда: в группах оборудованы центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам.

Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

В работе 70% педагогов прослеживается систематичность, используется много наглядного материала (в том числе компьютерные презентации), варьируется проведение упражнений за столами, на ковре, у доски, педагоги создают условия для самостоятельной мыслительной деятельности детей, не делая за них выводы.

В режимных моментах педагоги так же организуют беседы с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют и проводят артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Проводится индивидуальная работа по развитию речи - заучивание стихов, песен, потешек.

**2.3.4 В области социально-коммуникативного развития**, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана значительная работа. Дети научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей появилось осознанное чувство

ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно), сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения.

### **2.3.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. В течение года в учреждении проводились выставки детских работ в фойе дошкольного учреждения, выставки вернисажи по тематическим блокам в группах.

При организации музыкального воспитания особое внимание уделялось музыкально - ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе поведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомили с художественными образцами современной, классической, народной музыки. Дети знакомились с музыкальными инструментами, учились передавать образы характерных танцевальных миниатюр, проявлять активность в импровизации на музыкальных инструментах. Используя разнообразные приёмы, педагоги развивали певческие навыки детей.

### **2.3.6. Работа логопедических групп.**

В 2020 году 18 детей средней группы, прошли обследование специалистов ППк ДОУ получив рекомендации, о необходимости консультации специалистов ТПМПК города Сорска. Все дети на 01.09.2020 года, имеют заключения территориальной комиссии и статус ОВЗ.

Дошкольники зачислены в группу компенсирующей направленности и прошли обучение в группах компенсирующей направленности и комбинированной направленности.

Старшая группа компенсирующей направленности:

- 1.Дата комплектования: 28.08.2020г.;
- 2.Количество детей с ОВЗ поступивших в группу в 2020 году, 18 детей;
- 3.ОНР I уровня – 1 человек;
- 4.ОНР II уровня- 5 человек;
- 5.ОНР III уровня – 10 человек
6. ЗРР – 1 человек
- 7.П.Н.П.К.КД. – 1 человек.
- 8.Выбыло – 1 человек ОНР III уровня, дислалия; прибыл – 1 человек ОНР III уровня. Дислалия.

Подготовительная группа комбинированной направленности:

- 1.Дата комплектования: 28.08.2020г.
- 2.Количество детей с ОВЗ поступивших в группу в 2020 году, 21 ребенок;
- 3.Выбыло – 2 человека;
4. ОНР уровня – 2 человека;
- 5.ОНР уровня – 15 человек
6. 2 ребенка не имеющие статус ОВЗ.

Выбыло 19 детей из подготовительной группы комбинированной направленности в школу.

С группой дошкольников работали: учитель-логопед и два педагога прошедшие специализацию по работе с детьми с ОВЗ, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физической культуре).

Цель работы с обучающимися с ТНР – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной и компенсирующей группы в текущем учебном году.

Дошкольники получили дополнительное обучение в кружках:

- «Говорушки» руководитель, учитель-логопед Алекова Е.Н.;
- «Шахматный клуб» руководители, воспитатель группы комбинированной направленности Самаль

Ю.В., Стутко Т.С.;

-«Веселый светофорчик» руководитель, воспитатель группы компенсирующей направленности Исмагилова Л.А.

-«Юные туристы» руководитель, инструктор физической культуры Селихова А.А.

Воспитанники логопедических групп участвовали в конкурсах: ДОУ, муниципальных, региональных, федеральных, имеют грамоты победителей.

### 2.3.7. Дополнительные образовательные услуги.

В 2020 году в ДОУ функционировали кружки разной направленности:

1. Кружок художественно-эстетического направления:

- «Радужные палочки», занято 12 детей 4-5 лет, руководитель Аллабердиева О.В.

Программа: «Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С.В. Погодина; «Раскрашивание, лепка, аппликация для детей 4-5 лет» Времена года» Е.А.Ульева.

- «Волшебные бусинки», занято 9 детей, руководитель Буслейко Н.А.

Программа: «Бисер» Воронцова А.С. от азов к мастерству./М.:ООО, ИКТЦ «Лада», 2007год.

2. Кружок спортивно-оздоровительной направленности: «Юные туристы», занято 12 детей, руководитель Селихова А.А.

Авторская программа: Е.В.Чинаева «Любимые край родной», Москва «Планета» 2012г.

3. Кружок познавательного развития:

-«Умные шашки», занято 27 детей, руководители Останина Е.В.; Кравчук Л.А.

Программа: «Учимся играть в шашки».- Киев: Здоровья, 1985.-88с., «Шашки для детей». – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

-«Шахматный клуб», занято 20 детей 5-6 лет, руководители Самаль Ю.В., Стутко Т.С.,

Программа: «Шахматы первый год» Сухин И.Г., Обнинск, «Духовное возрождение», 2017 год.

4. Кружок математического развития:

Веселый счет», занято 11 детей, руководитель Деркина С.А.

Программа: «Как работать с палочками Кюизенера?» Комарова Л.Д. М.: 2008; «Логика и математика для дошкольников» Носова Е.А. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»: 2002год.

5. Кружок экологического развития:

«Юный эколог», занято 24 ребенка 3-4 года, руководители Глушкова Т.В., Матвеева Т.Н.

Программа: «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Колегина Н.Г.-Казань: Книжкин дом, 1994год.; «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Богусловская З.М., СмирноваЕ.О.-М.:Просвещение, 1991год.

6. Кружок познавательно-речевого развития:

«Развивашка», занято 24 ребенка 2-3 года, руководители кружка Бегаева Г.Н., КареваИ.А

Программа: Потапова А.И. Методические особенности реализации метода «Пазлы» в учебном процессе // Современная педагогика. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5773> (дата обращения: 29.03.2021).

7. Кружок речевого развития:

«Говорушки», занято 18 детей 5-6 лет, руководитель Алекова Е.Н.

Программа: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с; «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ), Сидорчук Т.А., Лелюх С.В., Изд-во: Аркти, 2010. - 76 с. (Серия: Растем умными (Технология ТРИЗ)).

### 2.3.8 Участие воспитанников в конкурсах на различном уровне:

В текущем учебном году дети дошкольного возраста МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» участвовали в различных мероприятиях, в том числе в городских, республиканских и Всероссийских конкурсах и выставках.

№ п/п	Название конкурса	Руководитель	Количество детей	Результат
<b>Муниципальные конкурсы</b>				
1	Чистый мир поэзии «Подвигу жить вечно»	Останина Е.В	2	Дипломант 1 степени

		Кравчук Л.А.	1	Лауреат 3 степени
		Самаль Ю.В.	1	Участник
	Конкурс «Семейный альбом» номинация История хакасской семьи. «Помним корни свои»	Кравчук Л.А.	1	Призер
	Конкурс «Семейный альбом» номинация Семейное древо. «Помним корни свои»	Стутко Т.С.	1	Призер
	Конкурс «Родной язык - душа народа»	Стутко Т.С.	1	Участники
	Конкурс «Родной язык - душа народа»	Кравчук Л.А.	1	Участник
	«КРОСС НАЦИИ-2020» (в рамках соревнований по легкой атлетике, сдача норм ГТО для детей 6-8 лет)	Селихова А.А.	1	Победитель
	«Готов к труду и обороне» ГТО среди масс населения 1 ступень 6-8 лет	Селихова А.А.	3	Победители
	Городской Ежегодный конкурс «Новогодняя игрушка на ёлку»	Храпова К.О. Матвеева Т.Н.	1 1 1	Участник Участник Лауреат 2 степени
		Глушкова Т.В. Бегаева Г.Н.	1 1	Участник Участник
	Городской конкурс «Чистый мир поэзии»	Исмагилова Л.А. Алекова Е.Н.	3	Лауреат 3 степени, диплом
	Городской конкурс «Подвигу жить вечно»	Алекова Е.Н.	1	Лауреат III степени
<b>Итоги конкурса: 14 детей стали победителями</b>				
<b>Региональные конкурсы</b>				
<b>2</b>	Конкурс «Эко Ель»	Кравчук Л.А. Останина Е.В.	2	участники
	Спектакль «Баба Яга в городе» в рамках конкурса «Правила дорожного движения в сказках»	Алекова Е.Н.	6	участники
<b>Итоги конкурса: 8 участников</b>				
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
<b>3</b>	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная празднованию Нового года «Новый год любимый праздник детства!»	Стутко Т.С.	5	победители участники Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
		Соловьева Д.Ю.	2	
			2	
			3	
		Глушкова Т.В.	1	Диплом 2 степени
	Региональная экологическая акция «Синичкин день»	Рюмкина Е.В.	4	Участники
		Храпова К.О.	3	

	Всероссийская акция, посвященного Дню матери «Мама, я тебя люблю!»	Стутко Т.С.	2 4	победителя участника
	Всероссийская интеллектуальная викторина для дошкольников по правилам пожарной безопасности «Юные помощники пожарных»	Останина Е.В.	6	Дипломы 1 степени
		Кравчук Л.А.	6	Дипломы 1 степени
		Матвеева Т.Н.	2	Дипломы 1 степени
		Глушкова Т.В.	2	Дипломы 1 степени
	Всероссийский информационно образовательный портал «Магистр» Викторина «В мире животных»	Останина Е.В.	1	Диплом 2 степени
		Кравчук Л.А.	1	Диплом 2 степени
	Всероссийский информационно образовательный портал «Магистр» Викторина «Правила безопасности детей»	Останина Е.В.	1	Диплом 1 степени
		Кравчук Л.А.	1	Диплом 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Останина Е.В.	1	Лауреат 1 степени
		Кравчук Л.А.	1	Лауреат 1 степени
	Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир профессий – юный математик»	Останина Е.В.	7	Победители
		Кравчук Л.А.	7	Победители
	Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир профессий – мир профессий»	Останина Е.В.	6	Победители
		Кравчук Л.А.	6	Победители
		Матвеева Т.Н.	1	Участник-1
		Глушкова Т.В.	1	1 победитель 1 лауреат
	Информационно образовательная платформа «Звонок» олимпиада «Стоп вирус»	Останина Е.В.	4	3 призеров 1 участник
		Кравчук Л.А.	4	3 призеров 1 участник
		Глушкова Т.В.	1 1	Победитель Лауреат 2 степени
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери «Мама, я тебя люблю!»	Соловьева Д.Ю.	5	Лауреат I степени
	Всероссийский конкурс чтецов, посвященного творчеству Сергея Есенина «Песенный поэт России»	Соловьева Д.Ю.	2	Диплом 1 степени
			1	Диплом 2 степени
			1	Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс чтецов, посвященного Дню матери «Пусть	Соловьева Д.Ю.	1	Диплом 2 степени

	мама услышит...»			
	Фестиваль детских рисунков и поделок «Весна- подружка, цветущая красавица!»	Храпова К.О.	4	Дипломы 2 степени
	«Любите Маршака, Учитесь у него!»	Храпова К.О.	1	Диплом 2 степени
	«Единый урок безопасности в сети «Интернет»»	Исмагилова Л.А	5	участники
	Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Исмагилова Л.А	10 4	победители участники
	Викторина «Моя родина – Россия»	Исмагилова Л.А	1	Диплом II степени
	Олимпиада «ПДД и путь домой»	Исмагилова Л.А. Глушкова Т.В.	2 1	Диплом II степени Диплом III степени
	Всероссийская викторина «Знатоки сказок»	Глушкова Т.В.	1	2 место
	Добрая дорога детства: творческий конкурс «ДДД - 20 лет!»	Глушкова Т.В.	1	участник
	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Глушкова Т.В.	1	Победитель
<b>Итоги конкурса:</b> 49 ребенка стали победителями				
<b>Международные конкурсы</b>				
<b>4</b>	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Матвеева Т.Н.	2	Победители
		Глушкова Т.В.	2	Победители
	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Лабиринт вопросов и ответов»	Матвеева Т.Н.	1	Диплом 2 степени
		Глушкова Т.В.	1	Диплом 3 степени
		Исмагилова Л.А	2	Дипломы 2 степени
	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Зима 2020»	Матвеева Т.Н.	1 1	Победитель Лауреат
		Матвеева Т.Н.	1 1	Победитель Лауреат
	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация»	Глушкова Т.В.	1	Победитель
	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Тайны волшебного леса»	Матвеева Т.Н.	2	Диплом 2 степени
		Глушкова Т.В.	2	Диплом 2 степени
		Исмагилова Л.А	2	Победители
	Интернациональная образовательная платформа zvonok	Глушкова Т.В.	1	Лауреат 2 степени
			1	Лауреат 3

	Олимпиада по дисциплине «ПДД»			степени
	Олимпиада «Юный математик»	Исмагилова Л.А	2	Победители
	Олимпиада «Маленькие Вундеркинды»	Исмагилова Л.А	1 1	Победитель Лауреат
	Международная интегрированная олимпиада «Весенняя история»	Деркина С.А.	1	Победитель Диплом 3 степени
			1	
		Буслейко Н.А	2	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
			2	
Международный конкурс «Юные таланты»	Деркина С.А.	1	Диплом 3 степени	
Международный конкурс рисунков «Наш Маршак»	Деркина С.А.	1 1	Победитель Диплом 2 степени	
<b>Итоги конкурса:</b> 14 детей стали победителями				

По итогам окончания учебного года из 210 детей в детских конкурсах приняли участие 162 детей, из них 53 ребёнка стали победителями и призёрами.

А также воспитанники совместно с родителями и педагогами принимали активное участие в различных конкурсах и акциях организованных на базе учреждения:

- «Осенняя фантазия»;
- «Лучшая кормушка для птиц»;
- «Эколята – друзья и защитники природы»;
- «Парад снеговиков».

### **2.3.9 Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения:**

Удовлетворенность качеством предоставления услуг дошкольного образования учреждения выявлено через анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании приняло участие 53 родителя (25% от общего числа).

НЕ удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми в детском саду:

12 человек - качеством медицинского обслуживания в детском саду.

7 человек - качеством дополнительных образовательных услуг.

4 человека - качеством питания.

3 человека - игровым оборудованием детского сада.

3 человека - контингентом детей.

2 человека - состоянием помещений, мебели, спортивных сооружений.

2 человека - подготовкой к школе.

**Выявлено,** больше всего родители, отдавая ребенка в детский сад желают, чтобы их ребенок освоился в коллективе, научился общаться со сверстниками, умел себя правильно вести и по окончании детского сада был хорошо подготовлен к школе.

Ориентирами для выбора детского сада послужили – доброжелательное отношение к ребенку и индивидуальный подход воспитателя.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей по направлению «Желание проведения в детском саду мероприятий с участием родителей и детей» - 96 % опрошенных.

92% отмечают, что их ребенок с удовольствием посещает ДООУ и они спокойны за пребывание ребенка в детском саду. Довольны работой педагогов и других сотрудников ДООУ – 95 %. Большое количество положительных ответов было получено на вопрос: «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДООУ?». Занятиями с детьми – удовлетворены 90 %, 10% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители

пока не совсем владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 91%, не удовлетворены 6%, затрудняются ответить 3 %.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ДООУ выявлено, что 95 % семей получают систематическую и полную информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области развития и воспитания своего ребенка, 5% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации. В целом все родители воспитанников ДООУ считают, что педагоги ДООУ устраивают процесс обучения и образования с учетом индивидуальных особенностей всех детей. Всего 3 % дают отрицательный ответ и 12 % затрудняются ответить на вопрос. Предположительно, это объясняется недостаточным контактом родителей с воспитателями. 85% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности ДООУ. 15 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДООУ. Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов, можно утверждать, что 87 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, как хороший результат.

**Вывод:** большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

#### **2.4. Организация образовательного процесса**

В учреждении разработаны учебный план - график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы. Учебный план МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» реализует образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» составлено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Республиканской программы «Растим юного гражданина», рекомендованной Министерством Образования и Науки РХ, Избиркомом РХ, СанПиН, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко», реализует образовательную программу по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста во второй младшей и средней группе - не более 10 занятий, в старшей группе - не более 12 занятий, в подготовительной к школе группе – не более 15 занятий. Продолжительность НОД для детей 3-го года жизни - не более 10 мин, 4-го года жизни - не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- продуктивной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, развитие речи, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен метод проектов с ведущей самостоятельной, совместной, и других видов деятельности, а решение программных задач осуществляется в процессе игровой деятельности.

Образовательная деятельность обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Кроме непосредственно образовательной деятельности педагогами дошкольного учреждения организуется образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В период каникул увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, и развлечения, экскурсии и др. деятельности.

В логопедических группах целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май (дистанционно).

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы.

Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально - личностных особенностей.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и программой дошкольного учреждения;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально - личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

*Вывод:* содержание учебного процесса в учреждении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Для качественной преемственности между детским садом и начальной школой МБОУ Сорская СОШ №1 и МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н г. Сорска, сделан запрос об успеваемости выпускников, обучающихся воспитанников нашего детского сада.

Из 48 выпускников 2019 года:

6 детей поменяли место жительства, уехали из города.

2 детей обучаются в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.,

38 выпускников обучаются в МБОУ Сорская СОШ №1.

**На момент поступления в школу из 40 человек**

15 детей оценено педагогами на отлично,

21 – имели средний уровень знаний,

4 ребенка с низким уровнем знаний

**На момент окончания 1-го класса:**

13 человек вышло на отличный уровень знаний,

22 человек оказались на хорошем уровне,

4- на низком уровне знаний,

1 ребенок будет рекомендован на повторное обучение в первом классе.

**Таким образом, 32 %** детей обучаются на отлично, **55 %** выпускников учатся на хорошо, **10 %** удовлетворительно, **3 %** не удовлетворительно.

Учителя первых классов рекомендуют: одно из главных мест в обучении детей отводить работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

Обратить внимание на формирование различных учебных умений, т. к.: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных мультфильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, картин.

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» укомплектован кадрами (95%). В учреждении постоянно работает 22 педагога. Среди них педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Одним из условий эффективной деятельности детского сада - это работа в инновационном режиме, сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	2020 г.	
Всего	22	
Высшее	10	45%
Средне – специальное	12	55%
Обучаются в ВУЗе (в т.ч.)	5	15%

Уровень профессионального мастерства педагогов:

Категория	2020г.	
Всего педагогов	22	
Высшая	1	5%
Первая	16	80%
Без категории	1	5%
Соответствие с занимаемой должностью	4	10%

Педагогический стаж работы:

	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
2020	5	22%	5	22%	0	0%	4	20 %	8	36 %

Возраст педагогов:

	20 – 30 лет		30 – 40 лет		40 – 50 лет		Свыше 50 лет	
2020	4	18 %	6	27 %	7	32 %	5	23 %

Сохраняется тенденция к старению педагогических кадров в связи с отсутствием притока выпускников вузов и не стабильностью их пребывания на должности.

Концу учебного года 77 % педагогов имеет квалификационные категории;

аттестованы впервые на первую квалификационную категорию один педагог (Алекова Е.Н.);

курсы повышения квалификации прошли шесть педагогов (Алекова Е.Н., Аллабердиева О.В., Бегаева Г.Н., Исмагилова Л.А., Кравчук Л.А., Стутко Т.С.) в ГАОУХакИРО и ПК г. Абакана.

на заочном отделении КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» (Рюмкина Е.В.)

на заочном отделении ХГУ им. Н.Ф. Катанова высшее образование получают два педагога (Мишина С.Н., Матвеева Т.Н.),

на заочном отделении Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, высшее образование получает один педагог (Исмагилова Л.А.)

на дистанционном обучении один педагог Гуманитарный техникум экономики и права г. Москва (Храпова К.О.)

Уровень методической активности педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Организация	Участие	форма проведения
1.	Аллабердиева Ольга Владимировна	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: воспитатель дошкольной образовательной организации»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО иПК»	участник	курсы
		Семинар «Поддержка детской активности в изобразительной деятельности в ДОО» с мастер-классом: «Нетрадиционные техники рисования: от помпона до салфетки»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	участник	семинар
		Семинар «Организация детского конструирования в группах ДОО» с презентацией опыта организации самостоятельной конструктивной деятельности «Гороховая фантазия»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	участник	семинар
		«Речевое и математическое развитие ребёнка средствами ТРИЗ»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум
		«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	МПАДО	участник	вебинар
		«Ознакомление с предметным и окружающим миром»	МПАДО	участник	вебинар

		«Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский Форум «Педагоги России»: инновации в образовании»	участник	форум
		IV Всероссийский съезд работников дошкольного образования	МПРФ	участник	съезд
		«Педагогический калейдоскоп» в номинации «Художественно-эстетическое развитие»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	лауреат 3 степени	конкурс.
		«Создание собственных интерактивных ресурсов»	Всероссийский Форум «Педагоги России»: инновации в образовании»	участник	форум
2	Алекова Е.Н.	Республиканский семинар «Аттестация: делаем себя сами»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	слушатель	семинар
		Республиканский семинар «Использование поведенческих подходов в организации обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	докладчик	семинар
		Республиканский семинар «Социо-игровые подходы в организации образовательного процесс в группе ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	докладчик	семинар
		Педагогическая мастерская: «Проектирование и реализация проектов»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	защита проекта	педагогическая мастерская
		Всероссийский конкурс: «Современное образование» Методическая разработка пособия для формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ.	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	победитель	конкурс
		Всероссийский конкурс: «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	«Томский государственный педагогический университет»	участник	конкурс
		«Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	АНО ДПО Центр повышения квалификации работников образования г. Кирова.	участник	курсы
		«Как самые трудные фонемы сделать «легкими»	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи» г.Санкт –Петербург	участник	курсы
		«Клинико-ориентированный подход в логопедической практике. Что нужно знать логопеду о стоматологическом статусе ребенка с нарушением речи»	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи» г.Санкт –Петербург	участник	курсы
		«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи» г.Санкт –Петербург	участник	курсы
		«Алгоритм составления творческого рассказа по	Всероссийский форум «Педагоги России»	участник	форум

		пейзажной картине, как средство развития связной речи»			
		«Основы формирования у детей классификационных навыков»	Всероссийский форум «Педагоги России»	участник	форум
		«Использование метода ТРИЗ «Морфологический анализ» на занятиях по окружающему миру»	Всероссийский форум «Педагоги России»	участник	форум
		«Формирование образного мышления при работе с натюрмортами»	Всероссийский форум «Педагоги России»	участник	форум
		«Использование ресурсного подхода в развитии творческого воображения детей»	Всероссийский форум «Педагоги России»	участник	форум
		«Речевое и математическое развитие ребенка средствами ТРИЗ»	Союз педагогов	диплом	форум
		Конкурс Методическая копилка «Тренажер для развития дыхания»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	организатор	конкурс
3	Бегаева Г.Н.	«Педагогический калейдоскоп»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	победитель	конкурс методических материалов
		Разработка учебно-методического комплекта для реализации регионального и этнокультурного содержания образования	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	семинар
4	Буслейко Наталья Александровна	«Ярмарка проектов»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	Участник	Конкурс
		«Развитие эмоциональной сферы у детей, ресурсы, проблемы и пути их разрешения. Эффективное родительство».	Учебный центр Инфоурок	Слушатель	онлайн-конференция
		«Педагогический калейдоскоп»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	Участник	Конкурс
		«Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Педжурнал	Слушатель	Всероссийская конференция
		«Работать с родителями легко»	Педагоги России	участник	Всероссийский форум
		«Спектакль в детском саду и школе как педагогический проект»	Педагоги онлайн	Слушатель	Всероссийский форум
		«Новогоднее чудо онлайн»	Педагоги России	слушатель	вебинар
		«Визитная карточка групповых помещений ДОУ»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	участник	смотр-конкурс
		«Тренажеры для развития речевого дыхания»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	победитель	конкурс
		«Парад снеговиков»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	победитель	конкурс
		«ИКТ технологии в образовании: базовый уровень»	Педагоги России	участник	Всероссийский форум
5	Деркина Светлана Анатольевна	«Ярмарка проектов»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	Участник	конкурс
		«Социо-игровые подходы в организации образовательного процесса в группе ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	Участник	семинар
		«Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое, создаем будущее»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	доклад	Конференция

		«ИКТ технологии в образовании: базовый уровень»	Педагоги России	участник	Всероссийский форум
		«Визитная карточка групповых помещений ДОУ»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	участник	смотр-конкурс
		«Тренажеры для развития речевого дыхания»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	победитель	конкурс
		«Парад снеговиков»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	победитель	конкурс
6	Глушкова Татьяна Владимировна	«Использование игр В. Воскобовича для развития детей младшего дошкольного возраста»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»	публикатор	статья
		«Культура Хакасии через проектную деятельность»	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска	слушатель	ГМО
		«Современные ориентиры в оценке качества дошкольного образования»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	слушатель	вебинар
		«Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	слушатель	вебинар
		Сайт педагога Личный интернет-ресурс Выбор домена и хостинга; Работа с шаблонами конструктора сайтов; Регистрация SSL-сертификата.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум
		Сайт педагога Личный интернет-ресурс Базовая визуализация сайта; Создание страниц сайта; Добавление видео и форм отчета.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум
		Сайт педагога Личный интернет-ресурс Использование приемов построения инфографики на сайте; Работа с визуализацией сложных данных.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум
		Сайт педагога Личный интернет-ресурс Защита персональных данных; Авторское право; Репост и копирайт.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум
		«Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Сайт педагога».	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум
		«Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Сайт педагога».	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	повышении квалификации
		«Эффективная профилактика, как фактор повышения уровня безопасности и снижения детского дорожно-транспортного	ГБУ ДО РХ Республиканский центр дополнительного	участник	семинар-совещание

		травматизма на территории Республики Хакасия»	образования. Республиканский семинар-совещание		
		IV Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Министерство просвещения Российской Федерации	участник	съезд
7	Исмагилова Л.А.	Ежегодный Августовский педагогический совет «Современная школа – 2020»: обновление механизмов управления образовательной организацией, обучения и воспитания в системе образования в города Сорска»	Отдел образования, муниципальное образовательное учреждение города Сорска	докладчик	дистанционно, МО
		«Педагог ДОО -2020»	Отдел образования, муниципальное образовательное учреждение города Сорска	Лауреат 3 степени	конкурс
		«ТРИЗ технология в дошкольном образовании»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	организатор	дистанционный семинар
		«Эффективная профилактика, как фактор повышения уровня безопасности и снижения детского дорожно-транспортного травматизма на территории Республики Хакасия»	ГБУ ДО РХ Республиканский центр дополнительного образования	участие	семинар – совещание
		«Персональный сайт педагога ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участие	конкурс
		«Социо-игровые подходы в организации образовательного процесса в группе ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участие	дистанционный семинар
		«Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое, создаем будущее»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	доклад	конференция
		«Профорентирование обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования на территории Красноярского края»	Министерство Просвещения РФ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	участие	круглый стол
		«Здоровые дети – здоровое будущее»	«Воспитатели России»	участие	онлайн форум-конференция
		«Современные ориентиры в оценки качества дошкольного образования»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участие	ебинар
		«Индивидуализация предметно – пространственной среды группы ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участие	вебинар
		«Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Реализация ОО «Речевое развитие» «Реализация ОО «Познавательное развитие» «Реализация ОО	«Воспитатели России»	участие	курс вебинаров

		<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Реализация ОО «Физическое развитие»</p> <p>«Реализация программ инклюзивного образования»</p> <p>«Реализация программ для детей дошкольного возраста»</p> <p>«Компетентное родительство»</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>«Управление ДОО: современные требования»</p>			
		«Организация воспитания и обучения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участие	курсы
		«Родительское просвещение»	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участие	курсы
		«ИКТ технологии в образовании: базовый уровень»	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участие	курсы
		«Игры Воскобовича он-лайн, Возможно»	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	слушатель	вебинар
		«Математика выпускнику детского сада в онлайн»	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	слушатель	вебинар
		VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Министерство просвещение РФ	часть	съезд
8	Катышева Е.А.	<p>Блок 1: Организация творческих конструкторских проектов в клубе «Тико-изобретатель».</p> <p>Блок 2: Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме: простые решения сложных вопросов.</p>	Форум «Педагоги России»	участие	образовательный курс
		«Внешние и внутренние ресурсы поддержки профессионализма. Легко ли быть психологом»	Государственная организация образования КРЦПП	участие	психологическая гостиная
		«Эффективные коммуникации»	Форум «Педагоги России»	участие	онлайн-курс

		«Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления»	ГАОУ РХ ДПО ХАКиРОиПК	участие	повышение квалификации
9	Карева И.А.	«Особенности развития и содержание образования детей на разных этапах раннего возраста»	Ассоциации руководителей образовательных организаций	участник	онлайн-семинар
		«Разработка учебно-методического комплекта для реализации регионального и этнокультурного содержания образования»	ГАОУ РХ ДПО ХАКиРОиПК	участник	вебинар
10	Матвеева Т.Н.	«Культура Хакасии через проектную деятельность»	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска»	участник	ГМО
		«Первые шаги во взаимодействии детей с РАС с окружающим миром»	проект «Мерсибо»	слушатель	вебинар
		«Профилактика дислексии у детей с помощью игровых технологий»	проект «Мерсибо»	слушатель	вебинар
		«Современные ориентиры в оценке качества дошкольного образования»	ГАОУ РХ ДПО ХАКиРОиПК	слушатель	вебинар
		«Деятельность образовательной организации по развитию родительской компетентности: содержание, механизмы, решения»	ГАОУ РХ ДПО ХАКиРОиПК	слушатель	вебинар
		VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования.	Министерство просвещения Российской Федерации	слушатель	вебинар
		«ИКТ технологии в образовании: базовый уровень»	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	онлайн-обучение
		«ИКТ технологии в образовании: продвинутый уровень»	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	онлайн-обучение
		«Онлайн технологии для обучения и коммуникации в ДОУ»	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	онлайн-обучение
		«Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога»	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	онлайн-обучение

		«Родительское просвещение»	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	онлайн-обучение
		«Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	участник	мастер-класс
		«Особенности социально-личностного развития дошкольников»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	лауреат	блиц-олимпиада
		«Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	победитель	блиц-олимпиада
		«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	участник	Конференция
		«Эффективная профилактика, как фактор повышения уровня безопасности и снижения детского дорожно-транспортного травматизма на территории Республики Хакасия»	РБУ ДО РХ «РЦДО»	участник	семинар-совещание
11	Самаль Ю.В.	«Тренажер для развития дыхания»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	участник	конкурс
		«Парад снеговиков»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	призер	конкурс
		«Ярмарка проектов»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	сертификат	конкурс
		«Ярмарка проектов»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	сертификат	конкурс
12	Соловьева Дарья Юрьевна	«Механизмы реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве» (16 часов)	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Мариинский институт образования»	очное обучение	курсы
		Современные подходы работы с родителями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Ukonf.com/cn Вестник научных конференций 2020 · N 11-4(63)	участник	публикация
		Особенности речевых нарушений у детей с ОВЗ	Ukonf.com/cn Вестник научных конференций 2020 · N 4-2(56)	участник	публикация
		«Время равных возможностей»(20 часов)	ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»	слушатель	форум вебинары мастер-классы
		«Аттестация: делаем себя сами»(4 часа)	ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»	слушатель	семинар
		1.Использование приемов построения инфографики на сайте; 2.Работа с визуализацией сложных данных. (4 часа)	«Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум
		1.Выбор документа и хостинга; 2.Работа с шаблонами конструктора сайтов; 3.Регистрация SSL- сертификата. (4часа)	«Педагоги России: инновации в образовании»	участник	форум

		«Речевое и математическое развитие ребенка средствами ТРИЗ» (20 часов)	«Педагоги России: инновации в образовании»	слушатель	форум
		«Семья особого ребенка»	Министерство просвещения Российской Федерации Институт коррекционной педагогики РАО	слушатель	конференция
		Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО	Министерство просвещения Российской Федерации «МИК»	слушатель	семинар
		«Эффективная профилактика, как фактор повышения уровня безопасности и снижения детского дорожно-транспортного травматизма на территории РХ»	ГБУ ДО РХ Республиканский центр дополнительного образования	слушатель	семинар-совещание
		Межрегиональный этно-туристический форум Молодежный «Этнова»	Фонд «МЦСИП» РХ	участник	форум
		II Международный форум «Время равных возможностей»(25 часов)	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	слушатель	форум вебинары мастер-классы
		Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая инициатива» «Все профессии важны. Все профессии нужны»	<a href="http://www.kaleidoskop-konkurs.com">www.kaleidoskop-konkurs.com</a> Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии г.Иркутск	диплом III степени	конкурс
		«Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием» (3 часа)	Проект «Мерсибо»	слушатель	вебинар
		«Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса» (3 часа)	Проект «Мерсибо»	слушатель	вебинар
		«Деятельность образовательной организации по развитию родительской компетентности: содержание, механизмы, решения» (2 часа)	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	слушатель	вебинар
		«Большой этнографический диктант-2020»	<a href="http://www.miretno.ru/www.fadn.gov.ru">www.miretno.ru/www.fadn.gov.ru</a>	сертификат	диктант
13	Селихова А.А.	«Семейный флеш-моб: «Делай как мы! Делай лучше нас!» Республиканской летней антинаркотической акции «Знание-Здоровье-Досуг»	Министерство образования и науки Республики Хакасия	диплом 3 место	донкурс
		Республиканский конкурс методических материалов «Ярмарка Проектов» для педагогов дошкольных	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	конкурс

		образовательных организаций			
		«Организация воспитания и обучения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	удостоверение	курсы
14	Стутко Т.С.	«Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели»	Международный портал «Совушка»	заочный участник	конкурс
		«Профсоюз в годы войны: всё для фронта, всё для Победы!»	Хакасская Республиканская организация профсоюза	заочный участник	конкурс эссе
		«Парад снеговиков»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	призер	конкурс
		«Тренажер для развития дыхания»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	участник	конкурс
		«Большой Этнографический диктант – 2020»	ФАНД России	участник	диктант
		«Методические аспекты проектирования организации образовательных проектов в ДОУ»	Учебно методический портал	сертификат	семинар
15	Останина Е.В.	«Современные ориентиры в оценке качества дошкольного образования»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	семинар
		«Красота русских народных праздников»	МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»	организатор	семинар – практикум
		«Соци-оигровые подходы в организации образовательного процесса в группе ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	семинар
		Международный форум «Педагоги России» «Пластилинография в ДОО и начальной школе»	Форум «Педагоги России»	участник	форум
		«Индивидуализация предметно-пространственной среды группы ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	вебинар
		«Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Форум «Педагоги России»	участник	форум
16	Кравчук Л.А.	«Современные ориентиры в оценке качества дошкольного образования»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	семинар
		«Соци-оигровые подходы в организации образовательного процесса в группе ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	семинар
		Международный форум «Педагоги России» «Пластилинография в ДОО и начальной школе»	Форум «Педагоги России»	участник	форум
		«Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Форум «Педагоги России»	участник	форум
		«Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое создаем будущее» с докладом «Воспитание дошкольников online: как, это работает?»	Республиканская дистанционная конференция работников образования республики Хакасия	докладчик	конференция
		«Родительское просвещение:	Форум «Педагоги	участник	форум

		инновации в образовании»	России:		
		«Современные ориентиры в оценке качества дошкольного образования»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	вебинар
		«Индивидуализация предметно-пространственной среды группы ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	участник	вебинар
17	Храпова К.О.	«Индивидуализация предметно-пространственной среды группы ДОО»	Министерство образования и науки республики Хакасия	слушатель	вебинар
		Статья на тему: «Здоровье сбережение»	Всероссийское сетевое издание «Магистр»	участник	публикация
		Взаимодействие с родителями «От рождения до школы»	Международная педагогическая академия дошкольного образования МПАДО	слушатель	вебинар
		Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник	обучение
		«Реализация образовательных областей»; «Управление ДОО: современные требования»;	Воспитатели России	слушатель	вебинар
		«Слет молодых педагогов»	«Этнова теплая Сибирь»	участник	форум
		«Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	ФГОСОБР обзывание	участник	тест

Так же педагоги активно принимают участие, в заочных конкурсах российского уровня занимая призовые места, распространяют свой опыт на интернет порталах.

Вывод: дошкольное учреждение на 95 % укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив самостоятельно планирует и отбирает методический литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Кадровый потенциал является достаточно квалифицированным и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

### **2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе ДОУ (ДОО). Все учебно-методические пособия направлены на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

В дошкольном учреждении имеется необходимый объем учебных и наглядных пособий: методической литературы насчитывается более 1000 экземпляров, объёмные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.), печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.), проекционный материал (фильмы, слайды, презентации и т.п.) и технических средств обучения в детском саду (компьютеры, мультимедийное оборудование, оргтехника).

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно.

Информация о деятельности учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах учреждения.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение обеспечивает:

эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях,

организации и диагностике образовательного процесса;

взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

## **2.8. Оценка качества материально-технической базы**

### **2.8.1. Создание предметно-пространственной среды**

Здание МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» типовое, двухэтажное. Помещение и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиНа и нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. На участках имеются прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы, горки.

В учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН групповые помещения - 9 (приемная, игровая, комната гигиены, раздаточная), в том числе в 5 группах для детей имеются спальные помещения.

В учреждении имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов. Для осуществления медицинского обслуживания оборудованы: медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью познавательно-речевого развития оборудованы:

комната Гражданско –патриотического воспитания,

комната «Фиолетового леса»,

уголок «Русская горница»,

библиотека (библиотечный фонд насчитывает более 1000 экземпляров),

кабинеты учителей-логопедов,

краеведческие уголки в группах (макет юрты, образцы предметов быта, национальной одежды, украшений ит.д.),

полочка «Умных книг» в группах,

экологические уголки в группах.

Для осуществления художественно-эстетической работы имеется: музыкальный зал (пианино, электропиано, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты), музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.),

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы оборудовано: спортивный зал (шведские стенки, различные тренажеры, мягкие модули и т.д.); физкультурные уголки в группах; прививочный кабинет; медицинский кабинет; спортивная площадка (бумы, беговая дорожка, гимнастические снаряды и т.д.).

### **Материально-техническое оснащение МБДОУ ЦРР «Солнышко» на 2020 год:**

#### **Кабинет заведующего**

Стол письменный -1шт, Шкаф для документов – 1, Шкаф для одежды – 1, ЖК - монитор- 1, – 1, Системный блок- 1, Тумба выкатная- 1, Принтер/копир/сканер– 1, Телефон- 1, Стул офисный – , Кресло офисное– 1.

#### **Методический кабинет**

Брошюровальный аппарат - 1шт, Лазерный принтер - 1, Ламинатор - 1, ЖК - монитор- 1, Стол офисный- 2, Стол компьютерный- 1, Системный блок- 1, Тумба 1, Шкаф гардеробный- 1, Шкаф для пособий и документов- 4, Стул офисный- 10, Литература- 106, Методическая литература - 18, Экран для проектора– 1,Проектор -1,Ноутбук– 1,

#### **Музыкальный зал**

Электропиано – 1шт, Пианино – 1, Ноутбук -1, Мультимедиа-проектор – 1, Музыкальный центр– 1, Стул детский -50, Шкаф-купе– 1, Бубенчик детский -2, Маракасы пластиковые -2, Мини маракас – 2, Пластиковый тамбурин – 6, Бубенцы на держателе – 1, Треугольник с палочкой – 3, Стойка клавишная EL-80D – 1

#### **Спортивный зал**

тумба под мячи - 6, тумба под инвентарь – 1, тумба под обручи – 1, шкаф – 1, тропа здоровья – 1, мат гимнастический - 2, мяч гимнастическим резиновый - 12, мяч баскетбольный - 2, обручи - 15, батут – 1, дарц малый – 2 , кольнеброс – 4, ракетки наст.тен. +3 шара – 2, скакалка - 12, спортивный комплекс – 1,

гимнастическая стенка – 2, тумба под спортивный инвентарь – 1, шкаф – 1.

#### **Медицинский кабинет**

весы медицинские - 1шт, гигрометр- 1, облучатель- 1, термометр медицинский – 30, ростомер со стульчиком - 1, столик манипуляционный - 3, шкаф гардеробный - 1, стеллажи для документов - 2, шкаф медицинский ШМ-1 - 1, холодильник - 1, кушетка медицинская – 1, стол письменный – 1, стул офисный – 1, плантограф- 1.

#### **Пищеблок**

Картофелечистка - 1шт, сковорода электрическая - 1, шкаф пекарский эшп-09/4385 - 1, электропла – 2 шт, протирачная машина – 1 шт, ларь холодильный -2, холодильник «бирюса» - 5, ванна моечная односекционная - 2, электроплита – 2, кухонный шкаф - 2, стеллаж сетчатый 1220\*460\* 1600мм - 1, стеллаж сетчатый 610\*460\* 1600мм - 1, стол разделочный пристенный - 4, шкаф для хлеба - 1, весы –3, напольные весы -1, шкаф для одежды – 2, стул - 4.

#### **Прачечная**

Стиральная машина – 3 шт, Электрокотел -1, Утюг -1, Ванна моечная односекционная -1, Сушилка - 1, Стол производственный - 1, Стеллаж - 1.

#### **Материально-техническое обеспечение группы « Дельфинчики» и «Ромашки»**

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати трехъярусные –6 шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец - 6.

#### **Материально-техническое обеспечение группы № «Вишенки», «Лучики», «Радуга»**

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28,

Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати –28шт, Стол обеденный -1,

Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец - 6.

#### **Материально-техническое обеспечение группы «Одуванчики» и «Сказка»**

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -4шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 25, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати –25шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Ячейки под горшки -1, Кабинки для полотенец - 6.

#### **Материально-техническое обеспечение группы «Звездочки» и «Почемучки»**

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати –28 шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец -

Учебные кабинеты (ответственные учителя-логопеды), (педагог-психолог), музыкальный зал (музыкальные руководители), объекты спорта - спортивный зал, спортивная площадка на территории ДООУ (инструктор по физической культуре) используются для проведения практических занятий с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

Доступ в здание ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен, оказывается только силами сотрудников организации. Дежурный администратор назначается приказом по учреждению.

Условия питания обучающихся

В учреждении организовано сбалансированное питание детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам. Приготовление пищи проводится в специально оборудованном помещении - пищеблоке. Питание дошкольников осуществляется в групповых комнатах.

В МБДОУ ЦРР детском саду «Солнышко» разработано примерное меню, рассчитанное не менее, чем на две недели, с учётом среднесуточных норм питания в ДОУ для двух возрастных категорий: для детей от 1.6 до 3 лет, для детей от 3 до 7 лет.

Меню разработано на основании СанПиН. Питание в МБДОУ удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню дошкольное учреждение руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания с учётом возраста детей и действующих санитарных правил. распределение энергетической ценности(калорийности) суточного рациона питания детей на отдельные приёмы пищи в соответствии с временем их пребывания в дошкольном учреждении. В промежутке между завтраком и обедом введён дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок, свежие фрукты.

В МБДОУ проводится круглогодичная искусственная «С» - витаминизация готовых блюд (из расчёта для детей от 2 до 3 лет - 30мг, для детей 3 - 7 лет – 50 мг.

Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель) после его охлаждения непосредственно перед раздачей с пищеблока для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Примерное двухнедельное меню (группы раннего возраста от 1.6 до 3х лет)

Условия охраны здоровья обучающихся

Вся работа в МБДОУ ЦРР детском саду «Солнышко» строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

### **2.8.2 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.**

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации главного системообразующего принципа – принципа индивидуально дифференцированного подхода к детям в процессе физического воспитания. Он реализуется как в содержании, организации, подборе технологий и методик

физкультурно-оздоровительной работы с детьми, так и в создании условий для самостоятельной двигательной деятельности детей, а подбор и адаптация современных образовательных и оздоровительных технологий позволяет каждому ребёнку успешно освоить программу по физическому воспитанию. Физкультурно-оздоровительная деятельность: Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном учреждении является приоритетным направлением. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения и двигательная культура.

Физическое развитие, укрепление здоровья и профилактика включает в себя:

- использование федеральных и парциальных программ;
- анализ физического развития каждого ребенка;
- дифференциация образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики физического развития и состояния здоровья каждого ребенка;

- использование оздоровительной системы;
- использование в достаточной степени потенциала участков, спортивной площадки, спортивного зала;

- использование технологий развития детской самостоятельности. Физкультурно-оздоровительная работа невозможна без системы эффективного закаливания. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, профилактику простудных заболеваний. В основе закаливания детей используются факторы:

- закаливание осуществляется на основе различной двигательной активности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте для организма ребенка.

Хорошим закалывающим средством является вода, поэтому важны обмывание рук от плечевого пояса, босохождение по нестандартным и мокрым дорожкам, разминание стоп. Коррекционно-профилактическую работу по предупреждению и исправлению недостатков физического развития целесообразно вводить во все сферы детской деятельности, поэтому в каждой группе оборудован спортивный уголок с набором оборудования: модули, дорожки для закаливания, скакалки, кегли, мячи и др. Данная работа организуется в соответствии с намеченными задачами по трем направлениям: • оздоровительное: укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышении сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды; • воспитательное: социальное формирование личности с учетом ее фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности; • образовательные: усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и, в первую очередь, формирование отношения к двигательной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нестандартных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств. Поэтому работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики и оздоровительного бега на улице в теплое время года. Одним из важнейших условий воспитания здорового ребенка является рациональный двигательный режим: • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия в спортивном зале; • физкультурные занятия на воздухе; • игровая двигательная активность на прогулке; • закалывающие процедуры; • физкультурные паузы между занятиями ежедневно; • физкультминутки на занятии несколько раз в день с использованием дыхательной гимнастики, упражнения для формирования осанки; • спортивные праздники; • дни здоровья; • физкультурные досуги; • занятия в кружках; Физическое здоровье детей в дошкольном учреждении укрепляется такими средствами, как: • физические упражнения; • закаливания; • полноценное питание; • гигиена режима; • психогимнастика. При организации закалывающих процедур учитываются следующие факторы: • регулярность; • интенсивность; • комфортность; • эмоциональная расположенность детей к данным мероприятиям. Используя различные средства физической культуры, педагоги ориентируют воспитателей, родителей на гуманистический подход к оздоровлению детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом современных условий, в которых живет ребенок.

Электронные образовательные ресурсы

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и

специалистам.

Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям у обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, нет.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями в учреждении отсутствуют.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием НОД, отвечающим требованиям СанПиН. Режим дня составлен на основе оптимального соотношения периодов бодрствования и сна, чередованием различных видов деятельности в процессе бодрствования (сна, отдыха, занятий, времени пребывания на свежем воздухе). Вся медицинская работа осуществляется на основе Лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет (прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача, приемная, санузел) оснащен всем необходимым оборудованием: ростомер, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, ртутно-кварцевый облучатель, бактерицидные лампы.

В дошкольном учреждении разработана и утверждена нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. Плановые учения по пожарной безопасности проводятся с сотрудниками и воспитанниками учреждения 2 раза в год с привлечением работников службы МЧС.

С детьми, посещающими детский сад, организуются тематические развлечения, планируются беседы. Имеется стенд «Пожарная безопасность».

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведенных инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. При осуществлении целевых прогулок делается определённая запись, в известность ставится заведующая ДООУ. Во время проведения Дней здоровья с детьми планируются беседы о вредной и полезной пище, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Приводится в порядок территория, принятая от СЮТ: завезен песок, земля, построены веранды. На территории предстоит еще большая работа: необходимо отремонтировать забор, выровнять участки, заменить старые веранды, отделить вновь организованные участки зеленым забором.

В ДООУ в рамках программы антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения людей при пожаре.

Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и сотрудников. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Вся мебель закреплена. Туалетные комнаты и комнаты для мытья посуды оборудованы подводкой горячей и холодной воды, канализацией, устройством стеллажей для хранения посуды и инвентаря. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

## **2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, с целью оценки качества образования и установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением, результатов и условий их реализации. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация дошкольного учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

97% родителей по результатам анкетирования считают, что деятельность дошкольного учреждения, условия воспитательно-образовательной работы, присмотр и уход, режим пребывания ребенка в детском саду, питание - удовлетворительными. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**III Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2020 год (количественные)**

№ п/п	Показатели	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	210 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 /4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	210/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	210/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12\55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12\55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17\75%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	16/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5\22%
1.9.2	Свыше 30 лет	8\36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	4/18%

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22\100%
1.14	Соотношение «педагогически работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. на обучающегося (с 2-3 лет) 2,6 кв.м. на 1 обучающегося (с 3-7лет)
2.2	Площадь помещений для организация дополнительных видов деятельности воспитанников	220,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Общие выводы и перспективные задачи

Анализ деятельность детского сада за 2020 год показал, что уровень функционирования учреждения снизился в связи с пандемией. Успешность деятельности детского сада за 2020 год можно обозначить следующими показателями:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Активное участие детей совместно с родителями в мероприятиях, организованных педагогами онлайн, оф-лайн;
- Уровень активности участия в конкурсах различного уровня педагогов и детей снизился относительно предыдущих годов;
- Формирование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы и ФГОС;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми примерной образовательной программы

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкий процент посещаемости детского сада;
- низкая активность родительско - педагогического взаимодействия;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса.

Анализируя воспитательно – образовательный процесс сформировались задачи на следующий год.

**Задачи организации образовательного процесса:**

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- продолжать создавать этнокультурную образовательную среду, направленную на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
- совершенствовать условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально- творческий потенциал, экологическое сознание, каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания;
- совершенствовать внедренные разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

**Задачи реализации ООП образовательного учреждения:**

- создать условия для развития инновационной деятельности ДОУ;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения через активизацию проектной деятельности, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование клуба «Наставник»;
- активизация работы по диссеминации опыта работы педагогов дошкольного учреждения в средствах массовой информации, на профессиональных конкурсах;
- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности учреждения, через устранение предписаний контролирующих органов;
- развитие предметно-развивающей среды групп;
- создание эффективной структуры управления, обеспечивающей стабильное функционирование учреждения,

Дошкольное образовательное учреждение представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Рассмотрено на Совете учреждения  
протокол № 3 от 26.03.2021 года

Заведующая МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»



А.Ю. Кокова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Кокова Алёна Юрьевна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023