

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Принята:
на заседании
педагогического совета №
протокол № 1
от 26.08 2019 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.
Срок освоения программы – 2 года.

Сорск

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Характеристика речи детей с ФНР.....
- 1.3 Условия зачисления детей на логопункт ДОУ.....
- 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ФНР адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ.....
- 1.5. Система оценки достижения обучающимися, с ФНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ.....

II. Содержательный раздел

- 2.1 Направления и содержание программы коррекционной работы.....

III. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план.....
- 3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ обучающихся с ФНР.....

Библиографический список.....

Приложения.....

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5—7 лет с ФНР.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г. А. Каше, Т. Е. Филичева (М.: Просвещение, 1978);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010);
- Типовое положение о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2562 от 27 октября 2011 г.);
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Цели и задачи программы

Цели:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий.

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов.

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.

2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Характеристика речи детей с физическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) — это нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в

строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже — [p], [p'].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического

недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ФНР адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;

- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает текст, используя развернутую фразу;
- педагоги родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4 Условия для зачисления детей на логопункт ДОУ

1. Заключение ПМПк образовательного учреждения.
2. Согласие родителей (законных представителей) ребёнка на предложенную логопедическую помощь.
3. Наличие заключения территориальной или краевой ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями.
4. Заявление родителей (законных представителей)

1.5. Система оценки достижения обучающимися, с ФНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, отработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОО Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по двум направлениям:

- I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО.
- II. Работа с детьми логопункта.

I.направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

II.направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Целью обследования:

- 1.Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- 2.Зачислить на логопункт с учетом выявленных нарушений.
- 3.Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

- 1.Фонематическое восприятие.
- 2.Артикуляционная моторика.
- 3.Звукопроизношение.
- 4.Сформированность звукослоговой структуры.
- 5.Навыки языкового анализа.
- 6.Грамматический строй речи.
- 7.Навыки словообразования.
- 8.Понимание логоко-грамматических конструкций.
- 9.Связная речь.

Используемая методика:

Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста О.Б. Иншаковой, элементы методики _____

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

1. сбор анамнестических данных;
2. беседа с родителями;
3. наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
4. беседа с детьми;
5. беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

II. Содержательный раздел

2.1 Направления и содержание программы коррекционной работы

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФНР

Организационный этап: исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Содержание: формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы.

Результаты:

- составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушением речи в ДОО и семье;
- составление индивидуальных и перспективных планов подгрупповой работы;
- составление планов взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушением речи.

Основной этап: решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.

Содержание:

- психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
- согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участков коррекционно-образовательного процесса.

Результат: достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.

Заключительный этап: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (подгруппой людей).

Содержание: определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменение характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и приложение логопедической работы.

В начале учебного года проводится **обследование** детей дошкольного учреждения начиная с 5-летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья ребенка и т.д. Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей (приложение).

После первичного (фронтального) обследования в группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно (приложение).

Главная цель логопедического обследования старших групп – выявление детей с ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, логоневрозом. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле-мае. Целью такого обследования также является выявления детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Родителям этих дошкольников рекомендуется для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.)

Обследование детей средних групп также проводится в апреле-мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит или они происходят в единичных случаях.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава. Словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт (Приложение). Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а также лексические, лексико-грамматические и структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные, подгрупповые занятия).

Из числа детей имеющих нарушение речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребенка.

Содержанием работы логопеда на основном этапе определяются реализацией задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 15 сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап – 4-12 занятий.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- для звуков [p], [p]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

-свистящие [с] [з] [ц] [с] [з]

- [л]

-сонорные [p] [p]

-шипящие [ч] [щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановки звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с] [з] [ш] [ж] [с] [з] [л] автоматизируются сначала в прямых словах, затем в обратных и в последнюю очередь – в словах со стечением согласных;

- [ц] [ч] [щ] [л] автоматизируются сначала в обратных словах, затем – в прямых и со стечением согласных;

- [p] [p] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворение тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. *Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводится:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболлов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуре («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи составлены на основе пособий Т.А.Ткаченко «

Планирование для старшей группы разделено на три периода обучения:

Октябрь-ноябрь (20 занятий);

Декабрь-февраль (24 занятия);

Март-апрель (14 занятий) --- Всего в год 58ч. Из них:

-формирование лексико-грамматических категорий – 26ч;

-развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов – 23ч;

-развитие связной речи – 9ч.

Планирование для подготовительных к школе групп разделено на два периода:

-октябрь-ноябрь (38 занятий);

-январь-февраль (40 занятий).

Из них:

-совершенствование лексико-грамматических представлений – 37 занятий;

-совершенствования фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности – 30 занятий;

-развитие связной речи – 11 занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая. Периодичность – 2-3 раза в неделю по 25-30 мин.

Тематические планы составлены с учетом темы занятия, задач, количества часов, планируемого результата, средств оценки усвоения материала.

III. Организационный раздел

3.1 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ обучающихся с ФНР.

Организация детей в ходе реализации и освоения содержания парциальной программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОО:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.

2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках самостоятельной деятельности осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

1. групповые занятия с целью профилактики речевых нарушений;

2. фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

3. индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

1. фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

2. экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

3. беседа, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

1. музыкально-ритмические игры;

упражнения на развития слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

2. игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

1. игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

2. упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

3. подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

4. игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог:

1. игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители:

2. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

3. контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;

4. выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФНР.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи определенные образовательными программами и положениями ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовать лично ориентированные формы общения с детьми.

Взаимосвязь в работе с воспитателями.

Организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Учитель-логопед проводит показательные занятия с детьми, воспитатель проводит аналогичные занятия самостоятельно. Учитель-логопед предлагает различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.

Учитель-логопед систематически информирует воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, воспитатели, ориентируются на консультации логопеда и «экран звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе. Учитель-логопед осуществляет контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведет работу по развитию мелкой моторики.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом.

- Работа с медицинскими картами поступающих в ДОО детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
- Подготовка и организация на базе ДОО ПМПК.
- Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
- Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на РПМПК и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

- Организации на занятиях психогимнастики.
- Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
- Развитие психических процессов; внимания, памяти, восприятия, логического мышления, через различные формы занятий.
- Развитие зрительного гнозиса.
- Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
- Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре

- Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
- Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
- Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
- Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.

- Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.
- Формирование умения сосредоточивать свое внимание не действиях по словесной инструкции педагога.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

- Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений. Мимики. Общей и тонкой моторики. Речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
- Автоматизация звуков в распевках.
- Развитие неречевых функций.
- Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движений).
- Развитие звуковысотного и динамического слуха. Фонематического восприятия.
- Восприятия умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
- Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
- Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, коррекцией и приемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

На логопедические занятия зачисляются дети подготовительной и старших групп имеющие простую и сложную дислалию. На основе обследования их речи, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей, зачисленных в текущем учебном году, заверяется заведующей. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, должно составлять не более 25 человек в течение года (на одну ставку). Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер. С целью профилактики речевых нарушений учитель-логопед проводит групповые занятия и тренинги у детей всех возрастных групп. Продолжительность занятия не должно превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: на индивидуальное занятие отводится 15-20 мин., на подгрупповое 20-35 мин. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Данная программа разработана для реализации ее в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности). Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Учитель-логопед представляет руководителю ДОО ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушение речи, и результатах обучения на логопедическом пункте.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляций (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы вовремя подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушения звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков;
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых;
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- Развитие связной речи;

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звукослоговой структуры слова различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

I. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.

II. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- Развитие качественной характеристики лексических средств;
- Формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- Развитие внимания и интереса к слову; умение выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- Обращение внимания на правильное употребление скорректированных- звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

III. Формирование морфологической и синтаксической стороны речи.

IV. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы является индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведется. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основными

направлениями, по которым планируется работа на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях, и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

3.2 Учебный план:

№ п/п	Направления коррекционной работы логопеда	Сроки проведения		Ответственный
		1 полугодие	2 полугодие	
Диагностический блок				
1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	Сентябрь	Май	Логопед
2.	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи	В начале года		Логопед, Психолог
3.	Первичное обследование речи детей подготовительной к школе группы в условиях логопункта, заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Апрель	Логопед
4.	Динамическое наблюдение в процессе обучения детей, промежуточные срезы	Январь	Май	Логопед
5.	Обследование детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией для прохождения ПМПК	С января		Логопед
6.	Консультирование детей у психоневролога и ортодонта	В течение года		Логопед
Организационный блок				
1.	Зачисление детей для занятий на логопункте, подписание договоров с родителями	Сентябрь	Май	Заведующая МБДОУ ЦРР детского сада «Солнышко»
2.	Отчет заведующей МБДОУ ЦРР о списочном составе детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь		Логопед
3.	Комплектование подгрупп, детей занимающихся на логопункте, составление	Сентябрь		Логопед

1)
Годово
й план
работы
учител
я-
логопед
а на
логопед
ическо
м
пункте
МБДО
У ЦРР
детски
й сад
«Солны
шко»
на
учебны
й год

	расписания и планов логопедических занятий			
4.	Комплектование группы детей среднего дошкольного возраста для профилактической работы	Сентябрь		Логопед
Блок анализа и планирования				
1.	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы	Сентябрь		Логопед
2.	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	В течение года		Логопед
3.	Составление перспективного и индивидуального планов по профилактической работе с детьми среднего дошкольного возраста	Октябрь		Логопед
Блок профилактической и консультативной работы				
1.	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта»	Октябрь		Логопед
2.	Общее родительское собрание «Организация логопедической службы в МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	Ноябрь		Логопед, заведующая
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка.	В течение года		Логопед
4.	Проведение консультаций для воспитателей всех групп	Октябрь-Январь	Февраль-Май	Логопед
5.	Привлечение воспитателей по автоматизации звуков	Октябрь	Февраль	Логопед
6.	Проведение с детьми МБДОУ ЦРР занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений	Октябрь-Январь	Февраль-Май	Логопед
7.	Проведение родительского собрания в младших группах и занятия по развитию речи в младшей группе	По плану ДОО		Логопед
Блок контроля				
1.	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы	1 раз в квартал		Логопед
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей	В течение года		Логопед
3.	Посещения занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития	В течение года		Логопед
4.	Подведения итогов работы за учебный год	Май		Логопед
5.	Сдача отчета-анализа о проделанной работе на логопункте	Май		Логопед

2)
Перспективный план работы логопедического пункта МБДОУ ЦРР детского сада «Солнышко» на учебный год

Основные задачи

логопедического пункта:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко».

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1. Организационная и профилактическая работа		
1.1	Обследование речи детей 5-6 лет для зачисления на логопункт, составление списка зачисленных детей	до 15 сентября
1.2	Профилактическое обследование речи детей 3-4 лет, консультирование родителей и воспитателей	сентябрь
1.3	Оформление речевых карт детей	сентябрь-

		октябрь
1.4	Оформление тетрадей для домашних заданий	октябрь
1.5	Выявление детей 4-6 лет с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на МППК	сентябрь-январь
1.6	Составление отчета о работе логопункта за учебный год	май
2. Образовательная работа		
2.1	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, зачисленными на логопункт	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница в течение года
3. Методическая работа		
3.1	Собеседование с воспитателями по результатам обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы	
3.2	Открытые занятия по развитию речи для педагогов ДОО	сентябрь-октябрь
3.3	Практикумы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • «Учим сложные слова» (консультация для воспитателей); • Эффективные приемы обучения дошкольников составлению описательных рассказов (семинар-практикум); • «Варианты использования дыхательной гимнастики» (консультация для воспитателей); • Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры (семинар-практикум); • Формирование и развитие навыков словообразования (консультация для воспитателей + семинар практикум) 	ноябрь декабрь декабрь-апрель
3.4	Посещение занятий, утренников с целью контроля за речью детей	в течение года
3.5	Оказание помощи в подготовке и проведении утренников (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью)	в течение года
3.6	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов	в течение года
3.7	Пополнение логопункта новинками: методической литературой, рабочими тетрадями для детей, дидактическими пособиями и играми	в течение года
4. Работа с родителями		
4.1	Собеседование с родителями детей, зачисленных на логопункт (уточнение особенностей развития, ознакомление с планами коррекционной работы на год, обсуждение организационных моментов, анкетирование)	сентябрь-октябрь
4.2	Собрание для родителей: «роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»;	октябрь
	«Речевые игры в семье» (презентация для родителей);	ноябрь
	«Требование начальной школы к речевому развитию детей (презентация для родителей)	декабрь
4.3	Обучение родителей приемам работы с детьми дома	в течение года
4.4	Подбор и оформление материала для стенда «Речевое развитие дошкольников»	в течение года
4.5	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	каждый вторник и четверг в течение года
4.6	Открытые занятия для родителей и обсуждение результатов, перспектив речевого развития ребенка	вторник, четверг по индивидуальным планам
4.7	Речевая готовность ребенка к школе (консультация для родителей)	январь
4.8	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей. Анкетирование	январь
4.9	Собеседование с родителями детей, направленных на МППК	Февраль-март
4.10	Подведение итогов коррекционной работы	май

4.11	Выпуск памяток, тематических листов для родителей	В течение года
4.12	Подбор и оформление материала для родительских уголков в группах	В течение года

3) Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Анкетные данные

Фамилия, имя, ребенка _____

Дата рождения _____ группа _____

Дата обследования _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в группу _____

Поступил (а) из _____

Заключение МППК _____

Протокол № _____

2. Сведения о семье

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Жалобы родителей _____

3. Анамнез:

Наличие речевых, нервно-психических и хронических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка, наличие наследственных заболеваний

речевое развитие ребенка:

гуление (норма с 2-3м.) _____ лепет (норма 7-8 м.) _____

первые слова (норма около года) _____

фраза (норма 1,5-2 лет) _____

речевая среда _____

не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам и с какими последствиями) _____

4. Логопедическое обследование

Общее развитие ребенка:

разговорно-описательная беседа:

как тебя зовут? _____ сколько тебе лет? _____

где ты живешь? _____ кем работает твоя мама? _____

есть ли у тебя друзья? _____

счет прямой _____ обратный _____

счетные операции _____

геометрические фигуры _____

основные _____ цвета _____

оттеночные _____

ориентировка во времени _____

ориентировка в пространстве _____

способность к логическому мышлению _____

Понимания речи:

выполнение инструкций: _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____
 Зубы _____
 Язык _____
 Небо _____
 Прикус _____

Подъязычная связка _____
 Подвижность _____

Артикуляционная моторика:

темп _____ голос _____
 плавность _____ сила _____

Фонематический слух:

ра-да-ра _____ ша-ша-са _____
 са-за-за _____ ба-па-ба _____
 та-да-та _____ дэ-дэ-де _____
 ка-га-ка _____ те-дэ-тэ _____
 ве-фэ-фе _____ лэ-вэ-лэ _____

Шапка шубка – вот весь и мишутка _____

Оса боса и без пояса _____

Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____

У Ларисы красный шарф и голубой шарф

звуковой анализ:

выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ Оля _____ Ира _____

выделение последнего звука в слове:

шары _____ луна _____ молоко _____ мука _____

выделение в середине слова:

лук _____ лак _____ сок _____ дым _____

Слоговая структура:

строительство _____ велосипед _____ пуговица _____

милиционер _____ аквариум _____ экскаватор _____

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____

В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____

Дети выпустили птиц из клеток _____

Сущ.ед.ч.	Сущ.мн.ч.	Р.п.ед.ч.	Р.п.мн.ч.	Употребление предлогов			
стол				В		За	
окно				На		У	
лоб				Под		Над	
ухо				К		От	
стул				Между		Около	
сумка				Из-за		Из-под	
ведро							

Словообразование:

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	

Палец		Узкий	
-------	--	-------	--

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Состояние словаря:

значения слов:

холодильник _____ пылесос _____

чайник: носик _____ доньшко _____

крышка _____ ручка _____

стул: сиденье _____ спинка _____ ножки _____

обобщения:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

признаки:

лимон - какой _____ платье-какое _____ лиса какая _____

широкий _____ длинный _____ большой _____

веселый _____ светлый _____ холодный _____

Связная речь:

составление рассказа по серии картин _____

рассказ – описание игрушки _____

Состояние звукопроизношения

звуки	Произношение звуков изолированно	Произношение звуков в словах	Произношение звуков в фразах
[с]			
[с]			
[з]			
[з]			
[ц]			
[ш]			
[ж]			

[щ]			
[ч]			
[л]			
[л]			
[р]			
[р]			
Гласные звуки			
Йотированные звуки			
Другие звуки			

Логопедическое заключение _____

« _____ » _____ 20 _____ г. Логопед _____

4) План индивидуальной коррекционной работы (произношение)

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С

_____ (фамилия, имя, ребенка)

Цель: всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

I. Подготовительный этап

Задачи:

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука
- Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- Устранять неточное звукопроизношение;
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- ✓ свистящие [с], [з], [ц], [с], [з];
- ✓ шипящий [ш];
- ✓ шипящий [ж];
- ✓ сонорные [л], [л];
- ✓ сонорные [р], [р];
- ✓ шипящие [ч], [ч].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков.

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки».
- Для сонорных [р], [р]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет».
- Для звука [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажи непослушный язычок».

2. Автоматизация поставленного звука в слогах.

Звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л] автоматизируются:

- ❖ сначала в прямых слогах (СА);
- ❖ затем в обратных слогах (ас);
- ❖ в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ст).

Звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются:

- ❖ в обратных слогах;
- ❖ прямых;
- ❖ со стечением согласных.

Звуки [р], [р] – с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности).

По мере овладения ребенком произношения каждого слова с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленного звука в предложениях.

Каждое правильно произносимое слово включается:

- ❖ в предложения;
- ❖ небольшие рассказы;
- ❖ чистоговорки;
- ❖ стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

- ✓ [с]-[з], [с]-[с], [с]-[ц], [с]-[ш];
- ✓ [ж]-[з], [ж]-[ш];
- ✓ [ч]-[с], [ч]-[т], [ч]-[щ];
- ✓ [щ]-[с], [щ]-[т], [щ]-[ч], [щ]-[р];
- ✓ [р]-[л], [р]-[р], [р]-[й], [л]-[л].

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

5) *Примерные планы ежедневных занятий (приложение А)*

6) *Отчетная документация (приложение Б)*

7) *Должностные обязанности и инструкции логопеда (приложение В)*

8) *Планирование занятий на логопедическом пункте ДООУ (приложение Г)*

Библиографический список

1. *Воробьева Т. А.* Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Литера, 2011.
2. *Зуева Л. Н.* Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников: в 4-х альбомах. — М.: Астрель; АСТ, 2003.
3. *Комарова Л. А.* Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
4. *Комарова Л. А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
5. *Комарова Л. А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
6. *Комарова Л. А.* Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
7. *Комарова Л. А.* Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
8. *Крупенчук О. И.* Пальчиковые игры. — СПб.: Литера, 2006.
9. *Крупенчук О. И.* Стихи для развития речи. — СПб.: Литера, 2006.
10. *Лазаренко О. И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
11. *Лазаренко О. И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
12. *Лазаренко О. И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
13. *Нищева Я. В.* Занимаемся вместе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
14. *Теремкова Н. Э.* Логопедические домашние задания для детей с ОНР: в 4-х альбомах. — М.: Гном и Д, 2006.
15. *Ткаченко Т. А.* Развитие фонематического восприятия. — М.: Гном и Д, 2001.
16. *Ткаченко Т. А.* Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: Гном и Д, 2001.
17. *Ткаченко Т. А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. — М.: АРКТИ, 2004.

18. *Ткаченко Т. А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. — М.: АРКТИ, 2004.
19. *Ткаченко Т. А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. — М.: АРКТИ, 2004.
20. *Ткаченко Т. А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. — М.: АРКТИ, 2004.
21. *Ткаченко Т. А.* Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. — М.: АРКТИ, 2004.
22. *Ткаченко Т. А.* Формирование и развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2001

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Кокова Алёна Юрьевна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023