

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»
Протокол № 49 от 22.05.2018



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующей
МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»
Коковой А.Ю.
Приказ №64.1 от 22.05.2018 г

ОДОБРЕНА

На заседании управляющего совета
МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»
Протокол № 6 от 22.05.2018 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

г. Сорок

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Данная образовательная программа (далее – Программа) разработана творческой группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» (далее МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»).

В подготовке и обсуждении проекта Программы принимали участие все педагогические работники.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Закон РФ от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года №2/15).
8. Лицензия на право введения образовательной деятельности № 2229 от 30.11.2016г.
9. Устав МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» (утвержден постановлением администрации города Сорска от 28.12.2015 г. №901-п).
10. Приказ МБДОУ ЦРР детский сад «О создании рабочей группы по проектированию и разработке Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

В Программе учитываются особенности дошкольной образовательной организации, возрастные особенности контингента детей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Программа МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Сроки реализации Программы – 5 лет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие у воспитанников экологического сознания;
- создание условий для развития речевых навыков у детей;
- создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Время для реализации обязательной части основной общеобразовательной программы составляет 60% и вариативной части 40%

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Списочный состав МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» - 230 детей.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп в Учреждении – 9.

Сведения о воспитанниках

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	I младшая «А» группа	1,5-3 года	25
2.	I младшая «Б» группа	1,5-3 года	25
3.	II младшая «А» группа	3-4 года	25

4.	II младшая «Б» группа	3-4 года	25
5.	Средняя «А» группа	4-5 лет	25
6.	Средняя «Б» группа	4-5 лет	26
7.	Старшая группа	5-6 лет	25
8.	Подготовительная «А» группа	6-7 лет	24
9.	Подготовительная «Б» группа	6-7 лет	26

Дети, посещающие дошкольное учреждение, в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1,5 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - начинает активно развиваться предметная деятельность, - ребёнок становится более подвижным и самостоятельным - расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. - под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
Дошкольный возраст	
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность,

	<p>возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.
с 6 лет до окончания образовательных отношений	<p>У детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

В примерной основной образовательной программе «Детство» достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников: 1-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет, на которые педагогический коллектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми [стр. 13].

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» является экологическое воспитание, которое реализуется через работу по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с помощью следующих парциальных программ:

Парциальная программа, авторы	Цель программы	Образовательные области
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», под редакцией О.С. Ушаковой	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
«Юный эколог», С.Н.Николаева	Создание условий для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
«Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбиной	Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3—7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»,	Воспитание навыков адекватного поведения в	«Познавательное развитие», «Социально

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	различных неожиданных ситуациях.	коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
«Я, ты, мы», О.М. Князева, Р.Б.Стеркина	Создание условий для формирования свободной и ответственной личности, об- ладающей чувством собственного достоинства, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения ок- ружающих, владеющей навыками социального поведения и общения с другими людьми.	«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д. Глазырина	Создание условий для оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания.	«Физическое воспитание»
«Зеленый огонек здоровья», М.Ю. Картушина	Создание условий для устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.Д.Ушакова	Создание условий для формирования будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
«Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Создание условий для формирования у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.	«Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
«Музыкальные шедевры», Л.Д.Глазырина	Создание условий для формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	«Художественно- эстетическое», «Речевое развитие»
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Д.Маханева	Создание условий для приобщения детей ко всем видам национального искусства.	«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
«Хакассия – земля родная»	Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой хакасского народа, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.	«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Особенности осуществления образовательного процесса

При проектировании содержания Программы учитывается региональный национально-культурный компонент муниципального образования города Сорска, расположенного в Республике Хакасия.

Национально-культурные условия реализуются через отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Вышеперечисленную работу выполняем по авторской программе «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Оценка индивидуального развития детей в МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» осуществляется на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной и основной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах, методических пособиях и разработках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Социально-коммуникативное развитие реализуется через программы:

– «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдесвой.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Сформировать умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

– «**Я, ты, мы**» О.М. Князевой, Р.Б. Стёркиной

Задачи:

1. Создать социально-эмоциональные условия для развития личностных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Формировать нравственные общечеловеческие ценности.
3. Формировать у детей навыки общения, установления дружеских отношений с другими детьми, разрешения конфликтных ситуаций.

Региональный компонент реализуется через организацию тематической совместной образовательной деятельности в режимных моментах **один раз в неделю во второй половине дня в средней, старшей и подготовительной группах**, когда детей, в рамках реализуемого проекта знакомят с Хакасией и г. Сорском как Малой Родиной, с природой, культурой, историческими фактами, достопримечательностями в доступной форме с учетом возрастных особенностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

– Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

– Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

– Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Познавательное развитие реализуется через следующие программы:

– «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Задачи:

1. Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. Обеспечить понимание ребенком конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

– «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой и Н.Н. Поддъякова

Задачи:

1. Развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, развивать исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру.

2. Обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопления опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач.

3. Расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения следующих задач.

4. Формировать познавательную активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

– «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой

Задачи:

1. Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).

2. Воспитывать уважение к людям, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

3. Обеспечить осознание детьми, на доступном им уровне, взаимосвязь понятий «труд» - «продукт» - «деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.

Региональный компонент реализуется через организацию тематической совместной образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах, когда детей, знакомят с Хакасией с природой, культурой, историческими фактами, достопримечательностями.

Образовательная область «Речевое развитие» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные задачи:

Развитие речи.

– Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

– Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

– Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Речевое развитие реализуется через следующие парциальные программы:

– «**Развития речи детей дошкольного возраста**» О.С.Ушаковой.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Основные направления: освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений. Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

– «**Знакомим дошкольников с литературой**» О.Д. Ушаковой.

Задачи:

1. Развивать художественно-речевую деятельность.

2. Знакомить с жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, средствами художественной выразительности, что влияет на образность речи.

3. Развивать словесное творчество дошкольников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные задачи:

– Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

– Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

– Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

– Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

– Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать

– содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

– Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

– Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

– Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

– Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

– Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

– Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры,

– ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

– Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

– Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

– Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Художественно-эстетическое развитие реализуется через следующие парциальные программы:

– Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А.

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Задачи:

1. Развитие музыкальности ребенка с раннего возраста;

2. Формирование первоначальных музыкальных способностей.

Региональный компонент реализуется через организацию в средних, старших и подготовительных группах чтения произведений хакасских писателей, изучение национальных костюмов и узоров, слушание национальной музыки. Работа проходит как в образовательной, так и в кружковой деятельности.

«Физическое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные задачи:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

– Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

– Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

– Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

– Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дополнительное образование физического развития осуществляется через реализацию парциальных программ:

– «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной.

Задачи:

1. Развивать физические качества, обращая внимание на развитие силы, выносливости, быстроты.
2. Формировать физическое здоровье на базе личностного (духовного) роста через дыхательно-эмоциональную деятельность с использованием музыки.
3. Развивать способность к двигательным импровизациям.
4. Формировать у детей эмоционально-музыкальную доминанту, т.е. систему восприятия ребенком окружающего мира и самого себя через музыкальные образы, возникающие в процессе музыкального творчества, пения (
5. Формировать музыкальную мотивацию здоровья, которая через эмоциональный фактор закрепляет формирование общей мотивации здоровья.
6. Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, интерес к здоровому образу жизни.

– «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной

Задачи:

1. Качественно развить физическое состояние ребенка.
2. Развить нравственность.
3. Формировать эстетические взгляды и убеждения,
4. Добиться отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
5. Обучить естественным видам движений и развить двигательные качества.

Региональный компонент реализуется через организацию в средних, старших и подготовительных группах различных национальных праздников с использованием хакасских народных игр различной степени подвижности.

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребёнка
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;- двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
-------------------------------------	--

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательная область	Формы работы	
	Младший и средний возраст	Старший возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Игровая беседа с элементами движений - Игры - Утренняя гимнастика - Интегрированная деятельность - Упражнения - Ситуативный разговор - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегрированная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера с включением двигательной деятельности - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра, в том числе режиссерская - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора (со ср. гр.) - Поручение - Дежурство (со ср. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра, в том числе режиссерская. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность как интегрированная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегрированная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение. - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегрированная деятельность - Обсуждение - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегрированная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Дидактическая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Экскурсия - Моделирование - Игры с правилами
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Сотворчество в изобразительной деятельности - Изготовление украшений - Слушание соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически

	возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	привлекательных предметов - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегрированная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Поневка. Распевка - Двигательный, пластический, танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра - Игра - Музыкальное упражнение
--	--	---

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается в ПОП ДО «Детство» [стр. 185].

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные психолого-педагогические условия для развития ребенка – это целесообразное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, учитывающий специфику возраста, позволяющий воспитателю спроектировать деятельность максимально эффективно для полноценного развития детей, обеспечивая возможность для свободной и самостоятельной деятельности ребенка.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство», на основе которой разработана данная программа, является ситуативный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, которое, в свою очередь, обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной деятельностью.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к проведению согласуются с положениями СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются различные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателя создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Имеет место обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета,

формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятия рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы происходит через три составляющих образовательной деятельности. Каждой составляющей соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

– при *специально организованном обучении в форме занятий* позиция взрослого, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий;

– во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок;

– при *свободной самостоятельной деятельности детей* позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии и поддержке детской инициативы и самостоятельности воспитатели учитывают необходимость решения следующих задач:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствует технологии развивающего обучения, обеспечивает активность детей в образовательном процессе.

Подробнее о способах и направлениях поддержки детской инициативы можно узнать в ПОП ДО «Детство» [стр. 204].

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы «Детство», на основе которой разработана данная программа, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решать при

взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников (детского сада) и детей; уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Условия взаимодействия с семьями воспитанников:

- Обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Подробнее о направлениях взаимодействия педагогов с родителями можно узнать в ПОП ДО «Детство» [стр. 209].

2.6 Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на развитие и профилактику основных сфер воздействия:

- Эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, застенчивость, тревожность, развитие контроля собственной деятельности;
- Коммуникативная: развитие навыков общения со сверстниками;
- Познавательная: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

Используемые в работе виды психотерапии:

- Игровая терапия: подвижные, познавательные, сюжетно-ролевые игры, игры с водой;

- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Коррекционно-развивающие и профилактические занятия проходят с сентября по март:

Младшая группа - в течении года (по запросам родителей – индивидуально); средняя и старшая группа – в течении года (по запросам родителей, воспитателей – индивидуально); подготовительная группа – октябрь, ноябрь, март, апрель.

Целью практической психологической работы с детьми является достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели.

Задачами психологической помощи являются:

- Содействие полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Основными направлениями работы психолога являются психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция и консультирование.

Психопрофилактическая работа – это формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

Психодиагностическая работа – это углубленное педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

Развивающая и коррекционная работа – это активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие их способностей и склонностей.

Консультативная работа – это консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.

Психологическое сопровождение – это вся система профессиональной деятельности психолога направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогического взаимодействия.

Мониторинг детей в ДОО проводится в течение всего учебного года согласно обследуемым направлениям ребенка и его возрастным особенностям, как по запросу родителей, воспитателей, так и администрации. По годовому плану в начале учебного года (сентябрь) осуществляется первичный мониторинг готовности детей к школьному

обучению (подготовительная группа), а также проводится работа по сопровождению адаптационного периода – наблюдение за вновь прибывшими детьми, анализ адаптационных листов (младшая группа). В конце учебного года (апрель, май) осуществляется вторичный мониторинг готовности детей к школьному обучению, где ставится общее заключение о готовности каждого ребенка к школе, а также ведется подготовка документов на ПМПК.

К концу года, по итогам коррекционно-развивающей работы планируется дальнейшая работа с детьми, а у детей 6-7 лет определяется уровень готовности к обучению в школе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- учебно-методический комплект, оснащённость помещений оборудованием и материалами, развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивают реализацию Программы.

Имущество ДОО закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. (Свидетельство о государственной регистрации права от 16.05.2016г. АА 173425).

Общая площадь здания детского сада: 2903 кв.м.

Детский сад рассчитан на 9 групп для детей дошкольного возраста.

Все группы имеют приемную, туалет, 7 групп имеет игровое помещение и спальню, в двух группах данные помещения совмещены за счёт кроватей-трансформеров. За каждой группой закреплён прогулочный участок с верандой.

Оборудование помещений:

- Мебель
- Игрушки
- Мягкий инвентарь
- ТСО – магнитофоны, телевизоры, DVD-приставки, проекторы.

В детском саду функционируют дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, изостудия, центр развивающих игр «Фиолетовая комната», Горница, комната Гражданско-патриотического воспитания. Другие помещения: кабинет педагога-психолога, логопункт, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, прачечная, пищеблок.

3.2 Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания включает:

- примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.,
- методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- методические рекомендации для педагогов ДОО по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.

Методическое обеспечение данной программы смотреть в ПОП ДО «Детство» [стр. 235].

3.3 Распорядок дня

Структура учебного года.

Непосредственно образовательная деятельность начинается с 01.09. по 31.05.

Сроки каникул:

Зимние: 01.01 – 13.01 Рождественские каникулы, праздники, развлечения.

Летние: 01.06. – 31.08 Летние оздоровительные мероприятия.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму внутри группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена стульев, столов.

Режим строится в строгом соответствии с СанПиН. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»

Этапы режима	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Присем детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, труд в природе)	с 7-00	с 7-00	с 7-00	с 7-00	с 7-00
Утренняя гимнастика	8-00	8-00	8-10	8-20	8-30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8-30	8-30	8-35	8-40	8-45
Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая)	9-00	9-00	9-00	9-00	9-00
Витаминный завтрак	10-00	10-00	10-00	10-00	10-00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	10-20	10-20	10-15	10-10	10-10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11-40	11-45	12-00	12-05	12-10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом)	12-00	12-00	12-10	12-15	12-20
Подготовка ко сну, сон (перед сном чтение, слушание)	12-30	12-30	12-40	12-40	12-45

аудиозаписей)						
Постепенное пробуждение (разминка, процедуры)	закаливающие	15-00	15-00	15-00	15-00	15-00
Полдник		15-15	15-15	15-15	15-15	15-15
Организация творческой деятельности с детьми	игровой,	15-30	15-30	15-30	15-30	15-30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом)		16-30	16-30	16-30	16-30	16-30
Подготовка к прогулке, прогулка.		17-00 19-00	17-00 19-00	17-00 19-00	17-00 19-00	17-00 19-00
Уход домой.						

Варианты режима дня для «непогоды»:

– Организация прогулки в посещениях (физкультурный и музыкальный зал хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы время дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

- Смена помещений;
- Проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости в режиме дня выделяют:

- Время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- Снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- Увеличение время пребывания детей на улице.

Контроль за выполнением режима дня в МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» осуществляет медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создание традиций в детских садах и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В педагогических коллективах детских садов есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиционные праздники, развлечения, мероприятия МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»

Тема	Дата проведения	Периодичность
День знаний	1 сентября	ежегодно
День здоровья		1 раз в полгода
Акция «Внимание - дети!»		1 раз в квартал
Осенний праздник	Октябрь	ежегодно
Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника	27 сентября	ежегодно
Тематические выставки детского и родительского творчества:		1 раз в квартал
День матери	Последнее воскресенье ноября	ежегодно

Акции ко дню пожилого человека	Ноябрь	ежегодно
День инвалида	Декабрь	ежегодно
Новогодние праздники	Декабрь	ежегодно
День Защитника Отечества	23 февраля	ежегодно
Масленица	В соответствии с календарем	ежегодно
Международный женский день	8 марта	ежегодно
Концерты посвященные Дню Победы	9 мая	ежегодно
Городская акция «Открытка для ветерана»	Апрель	ежегодно
День Земли	22 апреля	ежегодно
Выпускной бал	Май	ежегодно
День защиты детей	1 июня	ежегодно
День Ивана Купалы	7 июля	ежегодно
Празднование дня рождения ребенка		ежемесячно

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая среда предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В группе создаются различные зоны активности:

- Спокойная зона (центр творчества – обеспечивает решение задач активизации творчества детей, книжный центр – обеспечивает литературное развитие дошкольников, уголок уединения);
- Активная зона (игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр);
- Рабочая зона (центр познания – обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей).

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО позволяет обеспечить успешность развития дошкольников в разных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной.

Направления развития	Материально-технические условия
Физкультурно-оздоровительное направление	Оборудованный спортивный зал. Спортивная площадка. Необходимое оборудование для функционирования системы закаливающих мероприятий.
Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал, оборудованный пианино, музыкальным центром, мультимедийным проектором, электропиано.
Социально-личностное направление	Уголки гражданско-патриотического воспитания в каждой группе. Специально оборудованная комната данного направления.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики. В группах имеются, магнитофоны, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, уголок уединения, разнообразие игр по логическому мышлению, центр творчества, центр дидактической игры, центр краеведения, лаборатория для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Прившиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности и СанПиН. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Детский сад реализует обязательную часть Программы, используя учебно-методический комплект (далее – УМК) примерной образовательной программы «Детство», доработанной в соответствии с ФГОС ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой выбирает направления образовательной деятельности с учетом имеющихся возможностей и конкретных потребностей детей и родителей (законных представителей).

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детских садах группы комплектуются по возрасту.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1,5 до 7 (8) лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

«Музыкальные шедевры», Л.Д.Глазырина

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Д.Маханева

«Хакассия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Достижение результатов в развитии детей осуществляется за счет использования в образовательной деятельности различных форм, методов и средств, которые на достаточно высоком профессиональном уровне отбирают сами педагоги с учетом конкретных потребностей детей.

При этом, важное значение приобретают современные подходы к обеспечению взаимодействия с семьями воспитанников, без поддержки семьи ребенка, без взаимопонимания и совместных усилий достижение качественных образовательных результатов практически невозможно. Все направления, парциальные программы, методические разработки, особенности их реализации согласованы с родительской общественностью, приняты после обсуждения на родительских собраниях, обработки анкет и опросников.

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

– воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для решения данных задач в ДОО созданы необходимые условия, получена лицензия, дающая право на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Комплекс условий для эффективной реализации Программы постоянно развивается и дополняется.

Программа состоит из **2х частей**: в обязательной части реализуются задачи ФГОС ДО с использованием ПОП ДО «Детство».

Результатами реализации данной обязательной части программы является достижение целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, представленных как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются разнообразные парциальные программы, методические пособия и технологии, которые обновляются и дополняются современными подходами и электронными образовательными ресурсами.

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», под редакцией О.С. Ушаковой

«Юный эколог», С.Н. Николаева

«Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбиной

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

«Я, ты, мы», О.М. Князева, Р.Б.Стеркина

«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д. Глазырина

«Зеленый огонек здоровья», М.Ю. Картушина

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.Д.Ушакова

«Цветные ладошки», И.А. Лыкова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Кокова Алёна Юрьевна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023