

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД**

**(в новой редакции)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2018 год  
(качественные)

**Оценка образовательной деятельности**

**Оценка системы управления организацией**

**Оценка содержания и качество подготовки воспитанников**

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дополнительные образовательные услуги

Участие воспитанников в конкурсах на различном уровне

Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения

**Оценка организации образовательного процесса**

**Оценка востребованности выпускников**

**Оценка качества кадрового обеспечения**

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Оценка качества материально-технической базы**

Создание предметно-пространственной развивающей среды

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2018 год (количественные)**

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержание и качество подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко» г. Сорска создан в 1979 году.

Юридический адрес: 655111, г. Сорск, РХ, ул. Кирова 22А.

Телефон 8 39033 26 367.

График работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00

Электронный адрес - [solnyshko79@mail.ru](mailto:solnyshko79@mail.ru)

Адрес сайта - <http://solnyshko.oo-sorsk.ru/>

Режим работы учреждения - 12 часов, рабочая неделя - 5 дней.

### **Порядок приема и отчисления воспитанников регламентирован:**

- Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» муниципального образования г. Сорска;
- Положением о правилах и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

### **Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

Правоустанавливающие документы:

- Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дает лицензия 19Л02 № 0000425 рег. №2229 от 30.11.2016г., выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, действует бессрочно
- Свидетельство записи в Единый государственный реестр юридических лиц 19 № 000918408 от 06.03.2013г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 19 №000789871 от 24.11.2000г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 19АА 278880 от 28.07.2010г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 19АА 278854 от 22.07.2010г.
- Устав, зарегистрированный в 2015г., в новой редакции утвержден Постановлением администрации г. Сорска № 15-п от 17.01.2020г.

Другие локальные нормативные акты, соответствующие содержанию законодательства РФ.

### **Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО**

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется:

- Уставом Учреждения.
- Документацией, касающейся трудовых отношений.
- Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Хакасия, Федеральными законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации.
  - Законами Республики Хакасия, постановлениями и распоряжениями Республики Хакасия, Приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия.
  - Правовыми актами муниципального образования города Сорска, иными действующими нормативными актами, распоряжениями отдела образования администрации г. Сорска, Уставом муниципального образования города Сорска.

- Договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями).
- Локальными нормативными актами Учреждения.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2018 ГОД (КАЧЕСТВЕННЫЕ)

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп:

- группы для детей раннего возраста;
- группы обще развивающей направленности.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 17.00 до 19.00 часов.

Фактическая численность - 210 воспитанников

№	Группа	Возраст	Количество детей
1	1 младшая «А» группа	1 – 1,5 лет	24
2	1 младшая «Б» группа	1,5 – 2,5 лет	24
3	Вторая младшая «А»	3 -4 лет	23
4	Вторая младшая «Б»	3-4 лет	24
5	Средняя группа «А»	4 - 5 лет	25
6	Средняя группа «Б»	4 - 5 лет	24
7	Старшая группа «А»	5 - 6 лет	22
8	Подготовительная группа «Б»	6 - 7 лет	24
9	Подготовительная «А»	6-7 лет	20
<b>Итого:</b>		<b>9 групп</b>	<b>210</b>
<b>Средняя наполняемость групп:</b>			<b>23</b>

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО и:

- образовательной программы которая разработана педагогическим коллективом и принята на педагогическом совете МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко». Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» составлено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Республиканской программы «Растим юного гражданина», рекомендованной Министерством Образования и Науки РХ, Избиркомом РХ, СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко», реализует образовательную программу по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

- Парциальные программы:

С.Н.Николаева «Юный эколог»; О.А. Князева «Приобщение к истокам русской культуры»; К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольника»; О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Я, ты, мы»; О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»; Н.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»; Алешина Н. А. «Знакомим дошкольников с родным городом»; Ковалева Г.А. «Воспитание маленького гражданина»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства: программы и методические рекомендации»/ под ред. О.Ф.Горбуновой; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации»; «Растим юного гражданина: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ сост. И.И. Гончарова, А.В. Крайсветная, О.Н. Шадрина. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

- «Приобщение детей к культуре хакасского народа» Кириченко И.И., Боргоякова Т.А. В пособии представлено тематическое планирование, разработанное в соответствии с возрастными особенностями детей.

- «Методические рекомендации по составлению рабочих программ с учетом этнокультурной ситуации развития детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия» С.А.Ахпашева, З.С.Колмакова, Ю.Д.Чаптыкова

- Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание образования в Учреждении определено осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При выборе методик образования педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме фронтально, подгруппами или индивидуально.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В раннем возрасте (1 младшие группы) педагоги большое внимание уделяли предметной деятельности и играм с составными динамическими игрушками, совместным играм со сверстниками под руководством взрослого, рассматриванию картинок, экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), восприятию смысла музыки, сказок, стихов.

Необходимо обратить внимание на самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), двигательную активность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в учреждении с детьми дошкольного возраста - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы и робототехнику, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Основная задача, которую ставят перед собой педагоги, это добиться активности ребенка, в том числе и речевой, через различные виды деятельности, формы работы (рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.), тем самым повышая интерес детей и мотивацию.

Для повышения степени достижения цели обучения в образовательном процессе педагогами используются современные методы и технологии:

*Здоровьесберегающие технологии:*

Методы сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз Базарного В.Ф., гимнастика дыхательная Стрельниковой А.Н., гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.).

Методы обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

Коррекционные методы: арттерапия, музыкотерапия, ароматотерапия, хромотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, метод Су-Джок; кинезиологическая гимнастика, упражнения для язычной и губной, щёчной мускулатуры с водой; крупотерапия, песочная терапия артикуляционные игры с ложками, фонетическая и логопедическая ритмика, Лэпбук. Имаготерапия: куклотерапия, сказкотерапия.

### *Проектная технология*

Цель проектов: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников через взаимодействие педагогов, детей, родителей (законных представителей) в создании условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт речевого развития.

Метод проблемного изложения (создание проблемной ситуации)

Метод создания ситуации успеха в процессе, и по результатам образовательной деятельности.

Метод развивающего обучения ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребенка.

Метод создания ситуации успеха.

### *Игровые технологии*

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

- Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.
- Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

### *Социоигровые технологии*

Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Игровые задания:

- игровые разминки «Два кольца», «Заводные человечки», «Карлики-великаны» и др.;
- задания для творческого самоутверждения - «Сценки истории», «Животные» и др.
- игры задания для рабочего настроения - «Замри», «Волшебная палочка» и др.;
- игры для социоигрового приобщения к делу - «Комплимент», «Живой алфавит» и др.;

### Приёмы:

- работа в парах;
- работа в подгруппах.

### *Личностно - ориентированная технология*

Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации всех видов деятельности и разного подхода к ребенку:

- *Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку.
- *Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- *Индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: способностям, интересам.
- *Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

### *Социоигровые технологии*

Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

- Презентации Power Point
- DVD занятия
- Интерактивные игры, которые приносят детям радость и интерес от занятий.

### *Социоигровые технологии*

Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

- Презентации Power Point
- DVD занятия
- Интерактивные игры, которые приносят детям радость и интерес от занятий.
- Программа Мерсибо.

*Технология позитивного настроя* направленная на создание ситуации успеха.

#### Методы:

- позитивного настроя;
- аффирмации позитивного утверждения;
- поддержки и похвалы;
- прием комплимента;
- волшебный рисунок (рисуем то, о чем мечтаем); метод - визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

С целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка организована ППРС в группах, так чтобы она была располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Насыщение группового пространства (в соответствии с требованиями ФГОС) включает определённые центры развития, оснащенные большим количеством развивающих материалов, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием образовательной программы дошкольного учреждения:

Предметно-пространственную развивающую среду педагоги организуют по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрена «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Мобильность созданной предметно-пространственной развивающей среды позволила детям ее трансформировать в соответствии с собственными замыслами и развитием сюжета. ППРС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в зависимости от образовательной ситуации, учитывая интересы и возможности детей. Трансформируемость среды позволила детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Постоянные изменения в предметно - пространственной среде групп подчинены темам, осуществляемых проектов.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и используются в разных видах детской активности. Подобраны предметы заместители (всевозможные шапочки, бусы, палочки, халаты и т.д.) В процессе игры дети дают им новое игровое название и действуют в соответствии с этим названием.

При организации среды учитывается проявление интересов у детей к проблемам, выходящим за рамки из личного опыта. Для многих игр педагоги вносят оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей, которые носят отражательный характер, в них ребёнок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности: отношения между людьми, события, отражающие профессиональную деятельность взрослых, общественные, игры-путешествия, игры по сказкам.

Для того чтобы предметно-пространственная развивающая среда постоянно вызывала интерес детей, организовывается сменяемость (вариативность) игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих развитие детских видов деятельности и обеспечивающая свободу выбора материалов, игр, игрушек и оборудования.

Изменения в ППРС вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников. Во время проектной деятельности, совместно с детьми рождаются идеи и замыслы, которые осуществляются с помощью совместных действий родителей, детей и воспитателя.

Поэтому важное значение придается доступности среды, которая позволяет детям самостоятельно выбирать материал, и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить туда свой рисунок или поделку.

Оборудование группового пространства соответствует требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, закреплена, не имеет острых углов. Игрушки и пособия соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, изготовлены из материалов безвредных для здоровья, имеют сертификаты безопасности, обработка игровых пособий происходит своевременно.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой, природным материалом и др.);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- развитие нравственно-волевых качеств;
- развитие индивидуальных способностей детей.

Положительные результаты образовательной деятельности	Факторы влиявшие на результат
<p>- Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Уровень освоения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>- Ведением системного планирования образовательной деятельности.                      - Профессионализм и творческий потенциал педагогов.                      - Обогащение РППС образовательного пространства.                      - Партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.                      - Этому способствовали запланированные и проведенные организованные проекты: фестиваль здоровья организованной образовательной деятельности с использованием вариативного образовательного материала». Проекты реализовывались в совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.</p>
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Действия улучшения
<p>- Недостаточное технологическое, игровое, дидактическое оснащение образовательного процесса.                      - Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка.                      - Затруднения в реализации проектов.                      - В ППРС мало внимания уделяется организации среды для новых и современных тематик игры, а именно «Телевидение», «Исследователь», «Редакция журнала (газеты)», «Химчистка», «Дизайнерская студия», «Банк».                      - Недостаточно детализируется атрибутика для игр в связи с особенностями восприятия окружающей действительности детьми.</p>	<p>- Обновление материально-технической базы в процессе поступления денежных средств на счет учреждения.                      - Использование широкого спектра современных образовательных технологий.                      - Поиск новых педагогических подходов в реализации проектов. Повышение образовательного уровня педагогов, в вопросах индивидуального и психолого-педагогического сопровождения воспитанников.                      - Организация различных смотров-конкурсов по организации ППРС.                      - Организация мастер - класса «Детализация атрибутов для сюжетно-ролевых игр». (Игры «Красная книга», «Лаборатория», «Студия «Дизайн» и др.). Альбомы по флористике, фланелеграфом с набором картинок мебели и декоративных украшений и др. Новыми предметами: планами, картами, схемами местности, экологическими знаками, паспортами на различных животных и растений и т.д.)</p>



*Вывод:* дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2.2. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности ДООУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и иным законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Сорска, приказами и распоряжениями отдела образования, Уставом МБДОУ. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом Учреждения. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением о педагогическом совете;
- Положением об Общем собрании трудового коллектива;
- Положением о Совете родителей
- Положением о Совете Учреждения

Общее руководство Учреждением осуществляет заведующая учреждением. Формами самоуправления дошкольного учреждения являются: общее собрание работников дошкольного учреждения, Педагогический совет; Совет Учреждения, Совет родителей.

Организационная структура управления Учреждения выстроена в совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через общие родительские собрания, уголки информации о работе Педагогического совета и профсоюзного комитета, родительские уголки (имеется колонка с информацией по работе Совета родителей), через сайт образовательного учреждения.

В 2018 году:

- **Общим собранием работников** были внесены предложения в проект плана развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности. Рассмотрены вопросы награждения работников учреждения, выполнения Соглашения по охране труда. Приняли участие в разработке коллективного договора.
- **Педагогический совет** учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом работы учреждения на 2018 год рассмотрел вопросы повышения качества дошкольного образования, формирования у воспитанников представлений о социокультурных ценностях народов России и принятых в обществе правил и норм поведения, развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы детьми дошкольного возраста, развития ребенка как субъекта собственной деятельности. Деятельность педагогического совета способствовала повышению качества дошкольного образования. Результатом деятельности стало активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня. Совершенствование условий развития ребенка.

**Совет учреждения** действовал в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением, развития инициативы родителей воспитанников, педагогических работников в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, реализации государственно-общественных принципов управления.

Заседания совета проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на 2018 год. На заседания совета приглашались работники учреждения, которые привлекались к подготовке материалов по рассматриваемым вопросам. За отчетный период совет рассмотрел вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, участия педагогов и воспитанников в мероприятиях городского и республиканского уровня, благоустройство территории, организационные вопросы по питанию воспитанников, подготовка к летней оздоровительной компании.

питанию воспитанников, подготовка к летней оздоровительной компании.

Взаимодействие членов совета учреждения с руководством строилось на принципах взаимопонимания и взаимодоверия, что позволяло совету принимать взвешенные, верные решения, и в дальнейшем контролировать их исполнение на всех этапах.

Члены Совета учреждения принимали участие в родительских собраниях.

• **Совет родителей, общее родительское собрание** приняли активное участие:

- в реализуемых проектах групповых и в учреждении;
- благоустройстве территории (посадка деревьев и кустарников, заполнение песочниц);
- в различных конкурсах ( «Новогодний сюрприз», «Дорожка здоровья на участках групп»);
- выставках («Поделка из природного материала «Осенний калейдоскоп», «Этих дней не смолкнет слава»);
- акциях («Принимаем участие в оформлении экологической тропы», «Цветущая планета» (посадка рассады цветов)

В дошкольном учреждении создана и работает первичная профсоюзная организация, членами которой являются 26 работник (43% от общего числа работающих). Профсоюзный комитет объединяет усилия своих членов по защите индивидуальных и коллективных интересов, социально-трудовых и профессиональных прав, организует коллективный отдых работников, участвует в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через общие родительские собрания, уголки информации о работе Совета педагогов и профсоюзного комитета, родительские уголки (имеется колонка с информацией по работе Совета родителей), интерактивные родительские собрания с использованием ресурсов ММЦ.

<b>Положительные аспекты управления</b>	<b>Факторы влиявшие на результат</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнение муниципального задания.</li><li>- Успешная кадровая политика в ДООУ.</li><li>- Осуществление аналитической и планирующей функций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегическое планирование деятельности.</li><li>- Систематическое и планомерное отслеживание качества образования посредством контроля</li><li>- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника</li><li>Понимание педагогическим советом потребности воспитателей в творчестве.</li><li>- Соуправление процессом воспитания, стимулирование педагогической инициативы.</li><li>- Ценностно-смысловой и креативный компоненты содержания управления, где сотрудничество, сотворчество, самоуправление и соуправление рассматриваются как основа развития учреждения</li></ul>
<b>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Действия улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Информатизация управления.</li><li>- Выбор способов достижения управленческих решений, т.е. время, технологии и другие ресурсы.</li><li>- Определение баланса задач всех органов управления со структурой целей.</li><li>- Подбор эффективной команды, умеющей работать в коллективе, находящей время для работы (в особенности членов родительской общественности).</li></ul>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех категорий участников образовательных отношений;</li><li>- позитивных изменений во внутренней и внешней среде ДООУ;</li><li>- согласованности и единства действий управления всех участников образовательного процесса;</li><li>- инновационного режима развития ДООУ;</li><li>- уровня развития воспитанников, уровня профессионального развития педагогических кадров;</li><li>- позитивного отношения родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения.</li></ul>

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При проведении организованной образовательной деятельности педагогами использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в учреждении. В дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;

специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Карта развития заполняется на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах. С целью создания условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, их социально - личностного развития, анализируются полученные данные с акцентом на динамику, сравниваются и сопоставляются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута с предыдущими, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие воспитанника.

В результате индивидуализации работы с детьми за последний год воспитанники более успешно справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям.

#### **2.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

В течение всего периода решаются здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Работа по сохранению и укреплению здоровья строится с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию детей.

Регулярное отслеживание эффективности реализации здоровьесберегающих мероприятий в ДОО осуществляется посредством:

- медико-педагогического контроля, в том числе:
- учета данных обследования детей, диспансеризации;
- ежемесячного анализа заболеваемости детей и сотрудников и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры. Регулярно проводятся углубленные медосмотры с комплексной оценкой здоровья. Дети осматриваются на предмет выявления нарушения осанки и др. По данным медицинских осмотров составляются листы здоровья с данными антропометрии.

В учреждении существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей.

**Анализ заболеваемости дошкольников  
(2016-2017, 2017-2018, 2018-2019уч.годы)**

Таблица 1

**Общая заболеваемость детей от 2 до 7 лет**

	ОРЗ	ОРВИ	Ангина, тонзилит	Бронхиты	Прочие	Пневмония
2016-2017 уч.г.	296	115	13	13	95	1
2017-2018 уч. г.	240	166	45	18	66	
2018-2019 уч.г.	103	66	-	7	27	

Таблица 2

**Общая заболеваемость детей старше трех лет**

	ОРЗ	ОРВИ	Ангина, тонзилит	Бронхиты	Прочие
2016-2017уч.г.	213	80	12	8	71
2017-2018 уч.г.	168	143	33	4	54
2018-2019 уч.г.	75	36	-	6	13

Анализ показателей состояния здоровья детей МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»:

1. Общая заболеваемость обучающихся ДОУ уменьшилась в связи с отсутствием детей в период ремонта крыши и замены окон.
2. Положительная динамика снижения заболеваний кожи.
3. Прослеживается положительная динамика показателей по группам здоровья: увеличилось количество детей относящихся к I группе здоровья.
4. Индекс здоровья обучающихся в ДОУ составил 27,8 %

Таким образом, можно сделать вывод о удовлетворительной работе детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста чему способствует внедрение педагогики оздоровления в работу учреждения, реализацию здоровьесберегающих технологий, система физкультурно-массовых мероприятий в ДОУ. Дальнейший поиск эффективных средств оздоровления детей будет продолжен.

Для профилактики и лечения ОРЗ используются:

- витаминизация пищи;
- фитоионогальванизация (лук, чеснок);
- дыхательная гимнастика;
- проводится вакцинация против гриппа.

В учреждении большое внимание уделяется организации питания. Организовано 4 -разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе перспективного циклического меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.30.49-13, рекомендациями 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. Для детей, имеющих повышенную аллергическую чувствительность, осуществляется взаимозамена некоторых продуктов питания. Питание в ДОУ полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет администрация и медицинский персонал.

Каждое блюдо готовится в соответствии с технологическими картами. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов и подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводятся 1 раз в десять дней и в конце месяца. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно - гигиенических требований и норм.

хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно - гигиенических требований и норм.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач коллектива.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

определить индивидуальную нагрузку;

наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка и игровые площадки групп.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В работе педагоги используют различные формы и методы работы с детьми в сфере физического воспитания, оздоровительные технологии:

- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковые гимнастики;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия.

Закаливающие мероприятия:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Решая задачи физкультурно - оздоровительной направленности были намечены и реализованы мероприятия: физкультурные праздники и развлечения - всего 5, дети старшей и подготовительной группы стали участниками городского митинга, посвященного 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018-2019 учебном году проведена коллективом успешно.

При поступлении детей в дошкольное учреждение отслеживается степень адаптации каждого ребенка.

Педагоги организуют работу с детьми и родителями:

- оказывают помощь детям в преодолении стрессовых состояний в период адаптации;
- оказывают консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметры наблюдения:

- настроение;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми;
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;

- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

овладение навыками самообслуживания

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в учреждение организовано медико-психологическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Воспитатели осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка:

познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в методиках программы.

### **2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

С целью создания условий развития математических и исследовательских способностей дошкольников, была поставлена задача формирования познавательной инициативы, самостоятельности, успешности, интеллектуального и творческого развития дошкольников в экспериментально - поисковой деятельности посредством организации педагогического процесса в увлекательной проблемно - игровой форме. На базе дошкольного учреждения прошло методобъединение «Развитие математических способностей дошкольников через организацию экспериментально-исследовательской деятельности».

Основой формирования математических представлений в первой младшей группе является сенсорное развитие. Все три первые младшие группы показали образовательное событие. За год наработан большой материал по сенсорному развитию детей в 1 младшей группе А. В течение недели все педагоги распахнули свои двери для родителей и коллег, показав интересную образовательную деятельность.

Просмотренная образовательная деятельность в группах была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе открытой недели «Экспериментирование в математике». Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Совершенствовали навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества; группировали объекты, взвешивали, измеряли и др. Вся работа строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций.

Мир природы, мир человека.

Решая задачу развития у дошкольников в соответствии с интересами и наклонностями каждого предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания мира прекрасного в самостоятельной творческой деятельности, в организованной образовательной деятельности с использованием вариативного образовательного материала, педагогами проведена работа по обустройству предметно - пространственной развивающей среды. Проведены взаимопосещения образовательной деятельности по теме: «Ценностно - смысловое восприятие и понимание мира прекрасного в организованной образовательной деятельности с использованием вариативного образовательного материала». Приобщая ребенка к миру природы, ее красоте и неповторимости, педагоги сознательно развивают различные стороны личности дошкольников, пробуждают интерес и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), показывают уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться (сфера нравственности). Показали проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. При этом педагоги делали акцент на то, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях - это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

### **2.3.3. Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие»**

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

На протяжении всего года педагог во всех видах образовательной деятельности стремились к успешной социализации детей, развитию общения, осуществляли нравственное патриотическое и воспитание. Работа проходила в форме экскурсий, бесед, ситуаций общения, игр, в совместных игровых образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности.

Для обогащения и совершенствования детской речи в дошкольном учреждении создана благоприятная речевая среда: в группах оборудованы центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам.

Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

В работе 70% педагогов прослеживается систематичность, используется много наглядного материала (в том числе компьютерные презентации), варьируется проведение упражнений за столами, на ковре, у доски, педагоги создают условия для самостоятельной мыслительной деятельности детей, не делая за них выводы.

В режимных моментах педагоги так же организуют беседы с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют и проводят артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Проводится индивидуальная работа по развитию речи - заучивание стихов, песен, потешек.

**2.3.4 В области социально-коммуникативного развития,** направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана значительная работа. Дети научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно), сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения.

### **2.3.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. В течение года в учреждении проводились выставки детских работ в фойе дошкольного учреждения, выставки вернисажи по тематическим блокам в группах.

При организации музыкального воспитания особое внимание уделялось музыкально - ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе поведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомили с художественными образцами современной, классической, народной музыки. Дети знакомились с музыкальными инструментами, учились передавать образы характерных танцевальных миниатюр, проявлять активность в импровизации на музыкальных инструментах. Используя разнообразные приёмы, педагоги развивали певческие навыки детей.

### **2.3.6. Дополнительные образовательные услуги**

В 2018 году функционировали 12 кружков разной направленности: познавательной, художественно - эстетической, физкультурно - оздоровительной, музыкально-эстетической. Педагог дополнительного образования МОУ ДПО ДДТ Белозёрова Наталья Алексеевна проводит кружок «Бумагопластика» в старшей и подготовительных группах.

Кружки художественно-эстетического направления:

1. «Пластилиновое чудо» (программа: Янушко Е.А. «Лепка с детьми среднего дошкольного возраста»– руководитель Братчикова Т. С., Плетнева Е.А. (20 детей)
2. «Юные исследователи
3. » (программа «Театрализованные игры дошкольников», автор Артёмова Л.В.)– руководители: Соловьева Д. Ю. (20 детей)
4. «Радужные пальчики» (программа: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду») – руководитель: Аллабердиева О. В.
5. «Веселые пальчики»(программа: Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех. Москва: РИПОЛ классик,2009 г. -256 с. – руководители: Бегаева Г. Н., Буслейко Н. А.

Кружки познавательного направления:

1. «Волшебная пуговица» (технология «Умные руки» Цирулик Н.А.) руководители – Исмагилова Л. А., Мишина С.Н.
2. «В гостях у сказки»– руководители; Алекова Е.Н., Китова Е.Ф.
3. «Говорушки» (методика развития речи детей Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина руководитель: Глушкова Т.В.

Кружки технического направления:

1. «Самodelкины» (программа: Программа макетирования, конструирования и художественного труда в детском саду/ Л.В. Куцакова) – руководители – Деркина С. А., Титова О. Р. (20 детей)
2. «Lego -конструирование» (Методическое пособие: Фешина Е.В. Lego – конструирование в ДОУ) руководители: Кравчук Л. А., Останина Е. В.)

Кружок музыкально-эстетического направления:

1. «До-ми-соль-ка» (программа: Э. П. Костина «Камертон», И. Каплунова «Ладушки» ) – руководитель: Бодальникова Р.Л.

Кружок физкультурно-оздоровительного направления:

1. «Крепыш» (программа: Л.В. Иванова «Сохрани свое здоровье») – руководитель: Селихова А.А.
- Всего в 12 кружках приняли участие 190 детей.

### **2.3.7. Участие воспитанников в конкурсах на различном уровне:**

В текущем учебном году дети дошкольного возраста МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» участвовали в различных мероприятиях, в том числе в городских, республиканских и Всероссийских конкурсах и выставках.

№ п/п	Название конкурса	Руководитель	Количество детей	Результат
<b>Муниципальные конкурсы</b>				
1	«Новогодняя игрушка»	Останина Е. В.	3	участники
		Кравчук Л. А.	1	участники
		Братчикова Т. С.	1	победитель
		Соловьева Д. Ю.	2	участники
		Алекова Е. Н.	2	победители
		Китова Е. Ф.	4	участники
		Мишина С.Н.	1	победитель
		Исмагилова Л.А.	2	участники
		Аллабердиева О.В.	3	участники
		Титова О.Р.	3	участники
	Деркина С.А.	2	участники	
Итоги конкурса: 4 детей стали победителями				
2	Игрушки на ёлку «Безопасная ёлка – 2018»	Титова О.Р.	1	участник
		Деркина С.А.	1	участник
		Соловьева Д. Ю.	1	победитель
		Исмагилова Л.А.	1	участник
Итоги конкурса: 1 ребенок стал победителем				
3	Конкурс рисунка «Война в Афганистане»	Титова О. Р.	3	участник
		Деркина С.А.	1	победитель
Итоги конкурса: 1 ребенок стал победителем				
4	«Я - исследователь»	Исмагилова Л.А.	1	призер
		Титова О.Р.	1	участник
		Деркина С.А.	1	участник
Итоги конкурса: 1 ребенок стал призером (2 место)				
5	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества по противопожарной тематике ПЧ №103	Кравчук Л.А.	1	победитель
		Останина Е.В.	1	участник
		Мишина С.Н.	1	участник
		Исмагилова Л.А.	1	участник
Итоги конкурса: 1 ребенок стал победителем				



6	Городская выставка декоративно прикладного и технического творчества «По страницам любимых книг», посвященная году писателей Хакасии, 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Братчикова Т.С. Плетнева Е.А. Кравчук Л.А. Останина Е.В. Исмагилова Л.А. Мишина С.Н.	4 1 2 1 1 2	участника победитель победители участник участник победители
Итоги конкурса: 5 детей стали победителями				
7	Конкурс рисунков «Семья глазами детей»	Соловьева Д.Ю.	11	участники
8	Музыкальный конкурс «Весёлые нотки»	Белякова У.В. Бодальникова Р.Л.	20	участники
9	Конкурс «Мама, папа, я спортивная семья!»	Селихова А.А.	1	участник
10	Конкурс «Патриотическая песня»	Бодальникова Р.Л.	4	участники
Региональные конкурсы				
11	ГРУ РХ «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия - «ЭкоЕль», «ЭкоИгрушка»	Останина Е. В. Крвчук Л. А. Титова О.Р. Деркина С.А. Мишина С.Н. Исмагилова Л.А.	7	участники
Всероссийские конкурсы				
12	XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство ягод»	Кравчук Л.А. Останина Е.В. Исмагилова Л.А. Мишина С.Н. Матвеева Т.Н. Глушкова Т.В.	4 4 2 2 1 1	участники участники участники победители участник участник
Итоги конкурса: 2 ребенка стали победителями				
13	XII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир растений»	Кравчук Л.А. Останина Е.В.	4	победителя
Итоги конкурса: 4 детей стали победителями				
14	XII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир профессий»	Мишина С.Н. Исмагилова Л.А.	4	победителя
Итоги конкурса: 4 детей стали победителями				
15	V Всероссийская олимпиада «SAPIENTISAT» для детей дошкольного возраста	Кравчук Л.А. Останина Е.В. Братчикова Т.С. Плетнева Е.А. Мишина С.Н. Исмагилова Л.А.	3 1 1 1 4	победители участник победитель победитель победители
Итоги конкурса: 9 детей стали победителями				
16	Творческий конкурс раскрасок «По страницам сказок -2019»	Кравчук Л.А. Останина Е.В. Мишина С.Н. Исмагилова Л.А.	2 2 1 2	призеры призеры победители победители
Итоги конкурса: 4 детей стали призёрами, 3 детей стали победителями				
17	Викторина «Хоровод сказок»	Буслейко Н.А. Бегаева Г.Н.	2	победители
Итоги конкурса: 2 детей стали победителями				
18	«Математика в картинках»	Буслейко Н.А. Бегаева Г.Н.	2	победители
Итоги конкурса: 2 детей стали победителями				
19	Фестиваль творчества «И снова золотая осень»	Алекова Е.Н. Китова Е.Ф.	7	участники
20	Творческий конкурс «Единственной маме на свете»	Алекова Е.Н. Китова Е.Ф.	20	участники
21	Творческий конкурс «Россия народом сильна»	Алекова. Е.Н.	1	участник
22	«Новогодняя игрушка»	Матвеева Т.Н.	1	участник
23	Викторина «Сказка о рыбаке и рыбки»	Глушкова Т.В. Матвеева Т.Н.	5 5	участники победители
Итоги конкурса: 5 детей стали победителями				
24	Интеллектуальная викторина	Глушкова Т.В.	4	победители

	посвященная дня победы «Кто подарил нам этот мир»			
Итоги конкурса: 4 детей стали победителями				
Международные конкурсы				
25	II Межрегиональный конкурс «Новый год идет по свету»	Братчикова Т.С. Плетнева Е.А. Останина Е. В. Крвчук Л. А. Соловьева Д.Ю. Исмагилова Л. А. Деркина С.А. Титова О.Р.	1 1 1 1 1 3 7 1	победитель участник участник участник участник участники участник победитель
Итоги конкурса: 2 детей стали победителями				
26	Образовательный портал «Престиж» номинация «Творчество без границ»	Титова О.Р.	1	призёр
Итоги конкурса: 1 ребёнок стал призёром				
27	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Деркина С.А. Титова О.Р.	3 1	победителя лауреат
Итоги конкурса: 3 детей стали победителями, 1 ребёнок лауреат				
28	Образовательный центр «Лидер» конкурс рисунков «Самая красивая мама у меня»	Титова О.Р. Деркина С.А.	5	победители
Итоги конкурса: 5 детей стали победителями				
29	Конкурс «Надежды России»	Останина Е.В. Кравчук Л.А. Мишина С.Н.	4	дипломанты
30	Викторина для дошкольников «СОВУШКА – ВСЕЗНАЙКА»	Останина Е.В. Кравчук Л.А.	1 1	победитель участник
Итоги конкурса: 1 ребенок стал победителем				
31	Творческий конкурс «Любимая мамочка»	Аллабердиева О.В.	1	победитель
Итоги конкурса: 1 ребенок стал победителем				
32	«НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» конкурс детского рисунка «Вернисаж маминых улыбок»	Аллабердиева О.В.	1	дипломант
33	«НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы»	Аллабердиева О.В.	15	лауреаты

По итогам окончания учебного года из 210 детей в детских конкурсах приняли участие 187 детей, из них 62 ребёнка стали победителями и призёрами.

А также воспитанники совместно с родителями и педагогами принимали активное участие в различных конкурсах и акциях организованных на базе учреждения: «Осень припасиха», «Подкова на новогоднюю ёлку», конкурс чтецов посвященный Дню Матери, акция «Поздравление родителей с новым голом», акция «Не рубите ёлочку», творческий семейный конкурс «Открытка прошлых лет», конкурс ПДД «Книжка-малышка» и многие другие.

### **2.3.8. Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения:**

Удовлетворенность качеством предоставления услуг дошкольного образования учреждения выявлено через анкетирование родителей (законных представителей)

Вопросы анкеты:

1. Как долго посещает ваш ребенок детский сад?
  - Менее одного года - 13
  - От 2 до 3 лет - 47
  - Более 3 лет - 31
2. Владеете ли информацией о работе учреждения
  - О целях, задачах детского сада в области воспитания и обучения Вашего ребенка - 96%
  - О режиме дня ДОУ - 86%
3. Санитарно-гигиенические условия
4. Организация питания
5. Состояние материальной базы
6. Обеспечение пособиями, литературой
7. Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения
8. Взаимоотношения «педагог - ребенок»

9. Профессионализм педагогов  
10. Взаимоотношения «ребенок - ребенок»

Положительные аспекты содержания и качества подготовки воспитанников	Факторы влиявшие на результат
- Стабильно высокие результаты остаются по познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию	- Система планирования работы учреждения. - Профессионализм педагогов, активно внедряющие в деятельность развивающие технологии, тем самым повышая интерес детей к образовательной деятельности. - Детская познавательная активность. - Участие в конкурсах различного уровня. - Обогащение РППС.
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Действия улучшения
- Нежелание некоторых педагогов применять современные ИКТ-технологии в работе, технологию проектирования. - Мало внимания педагоги уделяют развитию связной речи. - Малая вовлеченность родителей в организацию ППРС в первых младших группах.	- Проведение взаимопосещений образовательной деятельности. - Введение в портфолио ребенка ежегодного анализа результатов развития ребенка, этапность развития. - Изучение параметров, характеризующих процесс становления личности ребенка. - Углубленно знакомить родителей с программой, годовым планом с традициями дошкольного учреждения.

*Вывод:* Анализируя показатели усвоения детьми программы, индивидуальные достижения каждого воспитанника, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приемов воспитания и обучения.

#### 2.4. Организация образовательного процесса

В Учреждении разработаны учебный план - график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы. Учебный план МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» реализует образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» составлено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Республиканской программы «Растим юного гражданина», рекомендованной Министерством Образования и Науки РХ, Избиркомом РХ, СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко», реализует образовательную программу по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста во второй младшей и средней группе - не более 10 занятий, в старшей группе - не более 12 занятий, в подготовительной к школе группе – не более 15 занятий. Продолжительность НОД для детей 3-го года жизни - не более 10 мин, 4-го года жизни - не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- продуктивной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, развитие речи, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен метод проектов с ведущей самостоятельной, совместной, и других видов деятельности, а решение программных задач осуществляется в процессе игровой деятельности.

Образовательная деятельность обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Кроме непосредственно образовательной деятельности педагогами дошкольного учреждения организуется образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В период каникул увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, и развлечения, экскурсии и др. деятельности.

### 2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники дошкольного учреждения обучаются: в МБОУ Сорской СОШ №1.

### 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» укомплектован кадрами (95%). В учреждении постоянно работает 20 педагогов. Среди них педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Одним из условий эффективной деятельности детского сада - это работа в инновационном режиме, сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	2018 г.	
Всего	20	
Высшее	10	50%
Средне – специальное	7	35%
Обучаются в ВУЗе (в т.ч.)	3	15%

Уровень профессионального мастерства педагогов:

Категория	2018г.	
Всего педагогов	20	
Высшая	1	5%
Первая	16	80%
Безкатегории	1	5%
Соответствие с занимаемой должностью	2	10%

Педагогический стаж работы:

	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
2018	5	22%	5	22%	0	0%	2	10%	8	46%

Возраст педагогов:

	20 – 30 лет		30 – 40 лет		40 – 50 лет		Свыше 50 лет	
2018	2	10%	6	25%	7	40%	5	25%

Педагоги награжденные отраслевыми наградами:

- званием «Почетный работник общего образования» - 5 человек
- грамотой Министерства науки и образования РФ – 1 человек;
- грамотой Министерства науки и образования РХ – 0 человек.

Сохраняется тенденция к старению педагогических кадров в связи с отсутствием притока выпускников вузов. Эту проблему решаем самостоятельно – младшие воспитатели - студенты Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, факультетов дошкольной педагогики и психологии, логопедии.

к концу учебного года 75 % педагогов имеет квалификационные категории;

- ❖ аттестованы на первую квалификационную категорию два педагога (Титова О.Р., Деркина С.А.);
- ❖ курсы повышения квалификации прошли два педагога (Алекова Е.Н., Бодальникова Р.Л., Буслейко Н.А., Глушкова Т.В., Деркина С.А., Катыева Е.А., Мишина С.А., Останина Е.В.) в ГАОУХакИРО и ПК г. Абакана.
- ❖ на заочном отделении ХГУ им. Н.Ф. Катанова высшее образование получают четыре педагога (Алекова Е.Н., Братчикова Т.С., Мишина С.Н., Матвеева Т.Н.),
- ❖ на заочном отделении Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, высшее образование получает один педагог (Исмагилова Л.А.)

Наблюдается высокий уровень методической активности педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Организация	Участие	форма проведения
1	Аллабердиева О.В.	«Как написать методическую статью»	ХакИРОиПК	Участник	Конференция
2	Алекова Е.Н.	«Создание базы собственных пособий по постановке и автоматизации звуков с помощью конструктора картинок	ХГУ им. Н.Ф. Катанова, институт филологии и межкультурной коммуникации	Слушатель	Конференция
		«Особенности постановки «трудных звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»	ХГУ им. Н.Ф. Катанова, институт филологии и межкультурной коммуникации	Слушатель	Семинар
		«Психодиагностические методики «Студия «ВиЭль» для дошкольников»»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений речи детей»	ХГУ им. Н.Ф. Катанова, институт филологии и межкультурной коммуникации	Участник	Семинар
3	Бегаева Г.Н.	«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
4	Буслейко Н.А.	«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
5	Деркина С.А.	«Родной язык в системе образования»	ХГУ им. Н.Ф. Катанова, институт филологии и межкультурной коммуникации	Публикация статьи в Вестнике ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Научно-практическая конференция

6	Глушкова Т.В.	«Проектирование и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования»	ХакИРОиПК	Слушатель	Курсы
		«Аттестация: делаем себя сами»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Родной язык в системе образования»	ХГУ им. Н.Ф. Катанова, институт филологии и межкультурной коммуникации	Выступление с докладом	Научно-практическая конференция
		«Подготовка конкурсных образовательных событий для детей дошкольного возраста»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Разработка УМК для реализации регионального и этнокультурного содержания образования»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
7	Исмагилова Л.А.	«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция «Качество образования в условиях стандартизации»	ХакИРОиПК	Участник	Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция
		«Подготовка конкурсных образовательных событий с детьми дошкольного возраста»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Использование ИКТ – технологий в дошкольной организации»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
9	Мишина С.Н.	«Подготовка конкурсных образовательных событий с детьми дошкольного возраста»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
10	Матвеева Т. Н.	«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
11	Кравчук Л.А..	«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Использование ИКТ – технологий в дошкольной организации»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция «Качество образования в условиях стандартизации»	ХакИРОиПК	Участник	Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция
		«Подготовка конкурсных образовательных событий с детьми дошкольного возраста»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
12	Останина Е.В	«Использование ИКТ – технологий в дошкольной организации»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
		Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция «Качество образования в условиях стандартизации»	ХакИРОиПК	Участник	Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция
		«Подготовка конкурсных образовательных событий с детьми дошкольного возраста»	ХакИРОиПК	Слушатель	Семинар
13	Плетнева Е.А.	«Подходы к развитию связной речи дошкольников. Монологическая речь.»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	Слушатель	Семинар

- Муниципальный этап конкурса «Воспитатель ДО - 2019»

номинация воспитатель: Мишина С.Н. участник

номинация воспитатель: Глушкова Т.В. – лауреат.

номинация воспитатель раннего возраста: Буслейко Н.А. – победитель.

Так же педагоги активно принимают участие, в заочных конкурсах российского уровня занимая призовые места, распространяют свой опыт на интернет порталах.

На базе нашего учреждения прошло методическое объединение на тему «Живая экология». Данная тема актуальна в связи с тем, что экологическое воспитание является одним из главных направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Это важное средство всестороннего развития ребенка-дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

На данном мероприятии были освещены следующие темы:

- «Результаты работы детского сада по экологическому направлению» - озвучены мероприятия, проведенные с детьми, работа с родителями и педагогами для повышения их компетентности. Также была вынесена на обсуждение работа детского сада по созданию экологической предметно-развивающей среды.

- «Организация игр с песком, водой и ветром на участке, изготовление игр и пособий». Поделилась опытом работы по данной теме воспитатель - Останина Елена Викторовна. Педагог озвучил важность данного вида игр, в летний период - на участке, в зимний - в «Центре воды и песка». Также Елена Викторовна познакомила педагогов с изготовлением атрибутов для таких игр из неоформленного и бросового материала.

- «Организация экологической работы с детьми раннего возраста». Бегаева Галина Николаевна ознакомила педагогов с различными способами работы с малышами по данному направлению.

- «Использование ТСО на ООД «Экология в картинках». Исмагилова Людмила Александровна провела мастер-класс, на котором показала педагогам, как можно создать необычную презентацию в MicrosoftPowerPoint. Были продемонстрированы способы создания движущихся объектов, триггеров.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний.

Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, в том числе и методическую работу, можно сделать вывод о том, что задачи годового плана были выполнены на 93% в отчетный период.

Использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, позволяет молодым специалистам адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

<b>Положительные аспекты кадрового обеспечения</b>	<b>Факторы влиявшие на результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения.</li> <li>- Повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми.</li> <li>- Пополнилась РППС в группах, на участках.</li> <li>- Систематизировались знания педагогов и специалистов учреждения в теоретических вопросах ФГОС ДО.</li> <li>- Наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приемов.</li> <li>- Активнее внедряются новые формы работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (курсовая подготовка, методическое сопровождение педагога)</li> <li>- Созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива.</li> <li>- Проведение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
<b>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Действия улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги применяют в работе инновационные технологии.</li> <li>- Недостаточное владение ИКТ-технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (семинары, практикумы, просмотр образовательной деятельности, мастер-классы).</li> <li>- Усиление тьюторского сопровождения молодых педагогов в процессе освоения технологий.</li> <li>- Вовлечение молодых педагогов в творческие и рабочие группы.</li> <li>- Проведение образовательной методической деятельности с помощью проектов, стимулирования и мотивации педагогов на повышение квалификационного уровня, овладение ИКТ.</li> </ul>

С целью профессионального роста педагогами была представлена НОД, раскрывающая методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которые показали на занятиях успешное овладение методиками преподавания по образовательным областям, таких как: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Вывод:** дошкольное учреждение на 98 % укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив самостоятельно планируют и отбирают методический литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Кадровый потенциал является высококвалифицированным и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

### 2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного учреждения составлено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все учебно-методические пособия направлены на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

В дошкольном учреждении наличествуют пособия:

- Методической литературы насчитывается более 1000 экземпляров.
- Объёмные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.).
- Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.)
- Проекционный материал (фильмы, слайды, презентации и т.п.)
- Технические средств обучения в детском саду (компьютеры, мультимедийное оборудование, оргтехника). В кабинете педагога психолога имеется ноутбук.

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD - дисках.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно.

Информация о деятельности учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах учреждения.

Положительные аспекты учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Факторы влиявшие на результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>- Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).</li> <li>- Обеспечение публичной отчетности о деятельности учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное пополнение методической литературой дошкольного учреждения.</li> <li>- Система работы с сайтом.</li> </ul>

Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Действия улучшения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуется частичная замена печатных пособий (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.)</li> <li>- Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При наличии денежных средств систематически обновлять учебно-методические пособия.</li> <li>- Продолжить работу по техническому</li> </ul>

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение обеспечивает:

- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

### 2.8. Оценка качества материально-технической базы



Здание МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» типовое, двухэтажное. Помещение и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиНа и нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. На участках имеются прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы, горки.

В учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН групповые помещения - 9 (приемная, игровая, комната гигиены, раздаточная), в том числе в 5 группах для детей имеются спальные помещения.

В учреждении имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов. Для осуществления медицинского обслуживания оборудованы: медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*С целью познавательно-речевого развития оборудовано:*

комната Гражданско –патриотического воспитания,

комната «Фиолетового леса»,

уголок «Русская горница»,

библиотека (библиотечный фонд насчитывает более 1000 экземпляров),

кабинеты учителей-логопедов,

краеведческие уголки в группах (макет юрты, образцы предметов быта, национальной одежды, украшений ит.д.),

полочка «Умных книг» в группах,

экологические уголки в группах.

*Для осуществления художественно-эстетической работы* имеется: музыкальный зал (пианино, баяны, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты), музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.),

*Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы* оборудовано: спортивный зал (шведские стенки, различные тренажеры, мягкие модули и т.д.); физкультурные уголки в группах; прививочный кабинет; медицинский кабинет; спортивная площадка (бумы, беговая дорожка, гимнастические снаряды и т.д.).

Материально-техническое оснащение МБДОУ ЦРР «Солнышко» на 2019-2020 учебный год

*Кабинет заведующего*

Стол письменный -1шт, Шкаф для документов – 1, Шкаф для одежды – 1, ЖК - монитор- 1, – 1, Системный блок- 1, Тумба выкатная- 1, Принтер/копир/сканер– 1, Телефон- 1, Стул офисный – 2, Кресло офисное– 1.

*Методический кабинет*

Брошюровальный аппарат - 1шт, Лазерный принтер - 1, Ламинатор - 1, ЖК - монитор- 1, Стол офисный- 2, Стол компьютерный- 1, Системный блок- 1, Тумба 1, Шкаф гардеробный- 1, Шкаф для пособий и документов- 4, Стул офисный- 6, Литература- 106, Методическая литература - 18, Экран для проектора– 1, Ноутбук– 1,

*Музыкальный зал*

Синтезатор– 1шт, Пианино – 1, Ноутбук -1, Мультимедиа-проектор – 1, Музыкальный центр– 1, Стул детский -50, Шкаф-купе– 1, Бубенчик детский -2, Маракасы пластиковые -2, Мини маракас – 2, Пластиковый тамбурин – 6, Бубенцы на держателе – 1, Треугольник с палочкой – 3, Стойка клавишная EL-80D – 1

*Спортивный зал*

тумба под мячи - 6, тумба под инвентарь – 1, тумба под обручи – 1, шкаф – 1, тропа здоровья – 1, мат гимнастический - 2, мяч гимнастическим резиновый - 12, мяч баскетбольный - 2, обручи - 15, батут – 1, дарц малый – 2 , кольнеброс – 4, ракетки наст.тен. +3 шара – 2, скакалка - 12, спортивный комплекс – 1, гимнастическая стенка – 2, тумба под спортивный инвентарь – 1, шкаф – 1.

*Медицинский кабинет*

весы медицинские - 1шт, гигрометр- 1, облучатель- 1, термометр медицинский – 30, ростомер со стульчиком - 1, столик манипуляционный - 3, шкаф гардеробный - 1, стеллажи для документов - 2, шкаф медицинский ШМ-1 - 1, холодильник - 1, кушетка медицинская – 1, стол письменный – 1, стул офисный – 1, плантограф- 1.

*Пищеблок*

Картофелечистка - 1 шт, скороварка электрическая - 1, шкаф пекарский эщп-09/4385 - 1, электропла - 2 шт, протирочная машина - 1 шт, ларь холодильный -2, холодильник «бирюса» - 5, ванна моечная односекционная - 2, электроплита - 2, кухонный шкаф - 2, стеллаж сетчатый 1220\*460\* 1600мм - 1, стеллаж сетчатый 610\*460\* 1600мм - 1, стол разделочный пристенный - 4, шкаф для хлеба - 1, весы -3, напольные весы -1, шкаф для одежды - 2, стул - 4.

#### *Прачечная*

Стиральная машина -3шт, Электрокотел -1, Утюг -2, Ванна моечная односекционная -1, Сушилка -1, Стол производственный - 1, Стеллаж - 1.

#### *Материально-техническое обеспечение группы « Дельфинчики» и «Ромашки»*

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные - 5, Шкаф плательный 2-х створчатый - 1, Банкетка - 2, Термометр Медицинский электронный - 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские - 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный - 1, Магнитофон - 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной - 1, DVD плеер -1, Кровати трехъярусные -6 шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец - 6.

#### *Материально-техническое обеспечение группы № «Вишенки», «Лучики», Радуга»*

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные - 5, Шкаф плательный 2-х створчатый - 1, Банкетка - 2, Термометр Медицинский электронный - 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские - 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный - 1, Магнитофон - 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной - 1, DVD плеер -1, Кровати -28шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец - 6.

#### *Материально-техническое обеспечение группы «Одуванчики» и «Сказка»*

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные - 5, Шкаф плательный 2-х створчатый - 1, Банкетка - 2, Термометр Медицинский электронный - 1. Столы обеденные -4шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские - 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 25, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный - 1, Магнитофон - 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной - 1, DVD плеер -1, Кровати -25шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Ячейки под горшки -1, Кабинки для полотенец - 6.

#### *Материально-техническое обеспечение группы «Звездочки» и «Почемучки»*

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные - 5, Шкаф плательный 2-х створчатый - 1, Банкетка - 2, Термометр Медицинский электронный - 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские - 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный - 1, Магнитофон - 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной - 1, DVD плеер -1, Кровати -28 шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец -

*Учебные кабинеты* (ответственные учителя-логопеды), (педагог-психолог), музыкальный зал (музыкальные руководители), объекты спорта - спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ (инструктор по физической культуре) используются для проведения практических занятий с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

Доступ в здание ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен, оказывается только силами сотрудников организации. Дежурный администратор назначается приказом по учреждению.

#### **Условия питания обучающихся**

В учреждении организовано сбалансированное питание детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам. Приготовление пищи проводится в специально оборудованном помещении - пищеблоке. Питание дошкольников осуществляется в групповых комнатах.

В МБДОУ ЦРР детском саду «Солнышко» разработано примерное меню, рассчитанное не менее, чем на две недели, с учётом среднесуточных норм питания в ДОУ для двух возрастных категорий: для детей от 1.6 до 3 лет, для детей от 3 до 7 лет.

Меню разработано на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Питание в МБДОУ удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню дошкольное учреждение руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания с учётом возраста детей и действующих санитарных правил. распределение энергетической ценности(калорийности) суточного рациона питания детей на отдельные приёмы пищи в соответствии с временем их пребывания в дошкольном учреждении. В промежутке между завтраком и обедом введён дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок, свежие фрукты.

В МБДОУ проводится круглогодичная искусственная «С» - витаминизация готовых блюд (из расчёта для детей от 2 до 3 лет - 30мг, для детей 3 - 7 лет – 50 мг.

Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель) после его охлаждения непосредственно перед раздачей с пищеблока для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Примерное двухнедельное меню (группы раннего возраста от 1.6 до 3х лет)

#### ***Условия охраны здоровья обучающихся***

Вся работа в МБДОУ ЦРР детском саду «Солнышко» строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ, **в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**, в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ..

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации главного системообразующего принципа – принципа индивидуально дифференцированного подхода к детям в процессе физического воспитания. Он реализуется как в содержании, организации, подборе технологий и методик физкультурно-оздоровительной работы с детьми, так и в создании условий для самостоятельной двигательной деятельности детей, а подбор и адаптация современных образовательных и оздоровительных технологий позволяет каждому ребёнку успешно освоить программу по физическому воспитанию. Физкультурно-оздоровительная деятельность: Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном учреждении является приоритетным направлением. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения и двигательная культура.

Физическое развитие, укрепление здоровья и профилактика включает в себя:

- использование федеральных и парциальных программ;

- анализ физического развития каждого ребенка;
- дифференциация образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики физического развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- использование оздоровительной системы;
- использование в достаточной степени потенциала участков, спортивной площадки, спортивного зала;
- использование технологий развития детской самостоятельности. Физкультурно-оздоровительная работа невозможна без системы эффективного закаливания. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, профилактику простудных заболеваний. В основе закаливания детей используются факторы:
- закаливание осуществляется на основе различной двигательной активности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте для организма ребенка.

Хорошим закаливающим средством является вода, поэтому важны обмывание рук от плечевого пояса, босохождение по нестандартным и мокрым дорожкам, разминание стоп. Коррекционно-профилактическую работу по предупреждению и исправлению недостатков физического развития целесообразно вводить во все сферы детской деятельности, поэтому в каждой группе оборудован спортивный уголок с набором оборудования: модули, дорожки для закаливания, скакалки, кегли, мячи и др. Данная работа организуется в соответствии с намеченными задачами по трем направлениям: • оздоровительное: укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышении сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды; • воспитательное: социальное формирование личности с учетом ее фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности; • образовательные: усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и, в первую очередь, формирование отношения к двигательной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нестандартных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств. Поэтому работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики и оздоровительного бега на улице в теплое время года. Одним из важнейших условий воспитания здорового ребенка является рациональный двигательный режим: • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия в спортивном зале; • физкультурные занятия на воздухе; • игровая двигательная активность на прогулке; • закаливающие процедуры; • физкультурные паузы между занятиями ежедневно; • физкультминутки на занятии несколько раз в день с использованием дыхательной гимнастики, упражнения для формирования осанки; • спортивные праздники; • дни здоровья; • физкультурные досуги; • занятия в кружках; Физическое здоровье детей в дошкольном учреждении укрепляется такими средствами, как: • физические упражнения; • закаливания; • полноценное питание; • гигиена режима; • психогимнастика. При организации закаливающих процедур учитываются следующие факторы: • регулярность; • интенсивность; • комфортность; • эмоциональная расположенность детей к данным мероприятиям. Используя различные средства физической культуры, педагоги ориентируют воспитателей, родителей на гуманистический подход к оздоровлению детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом современных условий, в которых живет ребенок.

#### *Электронные образовательные ресурсы*

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам.

**Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям у обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, нет.**

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями в учреждении отсутствуют.

### **2.8.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка**

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием НОД, отвечающим требованиям СанПиН. Режим дня составлен на основе оптимального соотношения периодов бодрствования и сна, чередованием различных видов деятельности в процессе бодрствования (сна, отдыха, занятий, времени пребывания на свежем воздухе). Вся медицинская работа осуществляется на основе Лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет (прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача, приемная, санузел) оснащен всем необходимым оборудованием: ростомер, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, ртутно-кварцевый облучатель, бактерицидные лампы.

В дошкольном учреждении разработана и утверждена нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. Плановые учения по пожарной безопасности проводятся с сотрудниками и воспитанниками учреждения 2 раза в год с привлечением работников службы МЧС.

С детьми, посещающими детский сад, организуются тематические развлечения, планируются беседы. Имеется стенд «Пожарная безопасность».

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведенных инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. При осуществлении целевых прогулок делается определенная запись, в известность ставится заведующая ДООУ. Во время проведения Дней здоровья с детьми планируются беседы о вредной и полезной пище, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Приводится в порядок территория, принятая от СЮТ: завезен песок, земля, построены веранды. На территории предстоит еще большая работа: необходимо отремонтировать забор, выровнять участки, заменить старые веранды, отделить вновь организованные участки зеленым забором.

В ДООУ в рамках программы антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения людей при пожаре.

Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и сотрудников. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Вся мебель закреплена. Туалетные комнаты и комнаты для мытья посуды оборудованы подводкой горячей и холодной воды, канализацией, устройством стеллажей для хранения посуды и инвентаря. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда.

<b>Положительные аспекты качества материально-технической базы</b>	<b>Факторы влиявшие на результат</b>
Разнообразная ППРС групп, кабинетов специалистов	Благодаря творческим идеям педагогов и родителей.
<b>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Действия улучшения</b>
- Замена старой мебели (кровати, кабинки, столы и стульчики, шкафы для одежды) в групповых помещениях учреждения.- Замена деревянных окон, дверей.- Ремонту фасада здания.- Ремонт вентиляционной системы.- Замена веранд.- Оснащение участков игровым оборудованием.- Оснащение групп современным игровым оборудованием.	При поступлении денежных средств.

*Вывод:* Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

## 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, с целью оценки качества образования и установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением, результатов и условий их реализации. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация дошкольного учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

96% родителей по результатам анкетирования считают, деятельность дошкольного учреждения: условия воспитательно-образовательной работы, присмотр и уход, режим пребывания ребенка в детском саду, питание - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

*Вывод:* Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	210 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 /2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	210/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	210/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11\50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11\50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17\75%
1.8.1	Высшая	1/5%
1.8.2	Первая	16/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5\22%
1.9.2	Свыше 30 лет	8\46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную	23/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22\100%
1.14	Соотношение «педагогически работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. на обучающегося (с 2-3 лет) 2,6 кв.м. на 1 обучающегося (с 3-7 лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Общие выводы и перспективные задачи**

Анализ деятельности детского сада за 2018 год показал, что уровень функционирования учреждения стабилен. Успешность деятельности детского сада за 2018 год можно обозначить следующими показателями:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада;
- Привлечение молодых специалистов;
- Формирование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы и ФГОС;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми примерной образовательной программы «Детство».

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкий процент посещаемости детского сада;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса

По итогам анализа организационно - управленческой деятельности МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» были приняты следующие решения:

1. Привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
2. Построение эффективного педагогического сотрудничества, которое будет направленно на развитие компетентности родителей и взаимоуважения, а так же обеспечить дифференцированный подход к работе с семьей.
3. Продолжение работы клуба «наставник».



4. Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Анализируя воспитательно – образовательный процесс сформировались годовые задачи на следующий учебный год:

- оптимизация мероприятий в дошкольном учреждении по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие условий для развития инновационной деятельности в ДОУ;
- повышение профессионального мастерства, посредством участия в различных формах педагогической деятельности.

Главными направляющими деятельности коллектива МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» станут:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуально-творческое развитие дошкольников;
- речевое развитие воспитанников;
- формирование гражданско-патриотического сознания всех участников образовательного процесса;
- формирование экологического сознания дошкольников;
- совершенствование работы с семьей;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте <http://solnyshko.oo-sorsk.ru/>;
- реализацию поставленных задач в Образовательной программе и Годовом плане.

Для их реализации педагогическим коллективом образовательного учреждения определена работа по следующим направлениям:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, формированию ценностей здорового образа жизни, оздоровления всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- привлечение родителей к активному участию в сотрудничестве с дошкольным учреждением;
- укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения через приобретение игрового и спортивного оборудования для спортивной площадки в соответствии с требованиями СанПиН;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения через активизацию проектной деятельности, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование клуба «Наставник»;
- активизация работы по диссеминации опыта работы педагогов дошкольного учреждения в средствах массовой информации, на профессиональных конкурсах;
- повышение профессиональной компетентности педагогов курсовую подготовку.

В соответствии с Концепцией развития дошкольного учреждения определена траектория его дальнейшего развития и задачи на следующий год:

- создание эффективной структуры управления, обеспечивающей стабильное функционирование учреждения,
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку и распространение педагогического опыта;
- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности учреждения, через устранение предписаний контролирующих органов;
- развитие предметно-развивающей среды групп.

Таким образом, развитие МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» будет направлено на:

- становление дошкольного учреждения как конкурентоспособного представителя системы дошкольного образования Республики Хакасия;
- становление МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» как образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях;
- становление МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» как образовательного учреждения, обеспечивающего доступность качественного дошкольного образования различным субъектам социума.

Дошкольное образовательное учреждение представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

**Рассмотрено на Совете учреждения**

**Заведующая МБДОУ ЦРР  
детский сад «Солнышко»  
А.Ю. Кокова**





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Кокова Алёна Юрьевна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023