

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Аналитическая часть	3
Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2019 год (качественные).....	4
Оценка образовательной деятельности.....	4
Система управления организацией.....	9
Содержание и качество подготовки воспитанников	10
Образовательная область «Физическое развитие»	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие».....	14
В области социально-коммуникативного развития	15
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	15
Работа с детьми логопедических групп.....	15
Дополнительные образовательные услуги	16
Участие воспитанников в конкурсах на различном уровне	16
Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения	19
Организация образовательного процесса.....	20
Оценка востребованности выпускников.....	21
Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
Оценка качества материально-технической базы.....	28
Создание предметно-пространственной развивающей среды.....	28
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка	30
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	32
Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2019 год (количественные).....	34

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержание и качество подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко» г. Сорска создан в 1979 году.

Юридический адрес: 655111, г. Сорск, РХ, ул. Кирова 22А.

Телефон 8 39033 26 367.

График работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00 Электронный адрес [-solnyshko79@mail.ru](mailto:solnyshko79@mail.ru)

Адрес сайта - <http://solnyshko.oo-sorsk.ru/>

Режим работы учреждения - 12 часов, рабочая неделя - 5 дней.

Порядок приема и отчисления воспитанников регламентирован:

Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» муниципального образования г. Сорска;

Положением о правилах и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Правоустанавливающие документы:

Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дает лицензия 19Л02 № 0000425 рег. №2229 от 30.11.2016г., выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, действует бессрочно

Свидетельство записи в Единый государственный реестр юридических лиц 19 № 000918408 от 06.03.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 19 №000789871 от 24.11.2000г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 19АА 278880 от 28.07.2010г.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 19АА 278854 от 22.07.2010г.

Устав, зарегистрированный в 2015г., в новой редакции утвержден Постановлением администрации г. Сорска № 15-п от 17.01.2020г.

Другие локальные нормативные акты, соответствующие содержанию законодательства РФ.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется:

Уставом Учреждения.

Документацией, касающейся трудовых отношений.

Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Хакасия, Федеральными законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Законами Республики Хакасия, постановлениями и распоряжениями Республики Хакасия, Приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Правовыми актами муниципального образования города Сорска, иными действующими нормативными актами, распоряжениями отдела образования администрации г. Сорска, Уставом муниципального образования города Сорска.

Договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями).

Локальными нормативными актами Учреждения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2019 ГОД (КАЧЕСТВЕННЫЕ)

2.1. Оценка образовательной деятельности

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп:

группы общеразвивающей направленности;

группы логопедической направленности.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

длительность пребывания детей - 12 часов;

ежедневный график работы ДОУ с 17.00 до 19.00 часов.

Группа	Возраст Детей	Количество детей
I младшая «А» группа	1 – 1,5 лет	22
I младшая «Б» группа	1,5 – 2,5 лет	24
Вторая младшая «А»	3 -4 лет	24
Вторая младшая «Б»	3-4 лет	23
Средняя группа«А»	4 - 5 лет	25
Средняя группа «Б»	4 - 5 лет	22
Старшая группа «А»	5 - 6 лет	27
Старшая группа «Б»	5-6 лет	24
Подготовительная «А»	6-7 лет	25
Итого:	9 групп	216
Средняя наполняемость групп:		24

Фактическая численность - 216 воспитанников

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей. Содержание образовательной деятельности выстроено в **соответствии с ФГОС ДО и:**

- **образовательной программой**, которая разработана педагогическим коллективом и принята на педагогическом совете МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко». Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» составлено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Республиканской программы «Растим юного гражданина», рекомендованной Министерством Образования и Науки РХ, Избиркомом РХ, СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко», реализует образовательную программу по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Парциальные программы:

С.Н.Николаева «Юный эколог»; О.А. Князева «Приобщение к истокам русской культуры»; К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольника»; О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Я, ты, мы»; О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»; Н.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»; Алешина Н. А. «Знакомим дошкольников с родным городом»; Ковалева Г.А. «Воспитание маленького гражданина»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства: программы и методические рекомендации»/ под ред. О.Ф.Горбуновой; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации»; «Растим юного гражданина: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ сост. И.И. Гончарова, А.В. Крайсветная, О.Н. Шадрина. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Приобщение детей к культуре хакасского народа» Кириченко И.И., Боргоякова Т.А. В пособии представлено тематическое планирование, разработанное в соответствии с возрастными особенностями детей.

«Методические рекомендации по составлению рабочих программ с учетом этнокультурной ситуации развития детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия» С.А. Ахпашева, З.С. Колмакова, Ю.Д. Чаптыкова.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание образования в Учреждении определено и осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду:

в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей; в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При выборе методик образования педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме фронтально, подгруппами или индивидуально.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В раннем возрасте (1 младшие группы) педагоги большое внимание уделяли предметной деятельности и играм с составными динамическими игрушками, совместным играм со сверстниками под руководством взрослого, рассматриванию картинок, экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), восприятию смысла музыки, сказок, стихов.

Необходимо обратить внимание на самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), двигательную активность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в учреждении с детьми дошкольного возраста - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, познавательно исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы и робототехнику, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Основная задача, которую ставят перед собой педагоги, это добиться активности ребенка, в том числе и речевой, через различные виды деятельности, формы работы (рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.), тем самым повышая интерес детей и мотивацию.

Для повышения степени достижения цели обучения в образовательном процессе педагогами используются современные методы и технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Методы сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз Базарного В.Ф., гимнастика дыхательная Стрельниковой А.Н., гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.).

Методы обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

Коррекционные методы: арттерапия, музыкотерапия, ароматотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, упражнения для язычной и губной, щёчной мускулатуры с водой; крупотерапия, песочная терапия, сказкотерапия.

Метод проблемного изложения (создание проблемной ситуации)

Метод создания ситуации успеха в процессе, и по результатам образовательной деятельности.

Метод развивающего обучения ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребенка.

Метод создания ситуации успеха.

Игровые технологии

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

-Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.

-Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.

-Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.

Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

Социоигровые технологии Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Игровые задания:

-игровые разминки;

-задания для творческого самоутверждения,

-игры задания для рабочего настроения,

-игры для социоигрового приобщения к делу.

Приёмы: работа в парах; работа в подгруппах.

Личностно - ориентированная технология

Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации всех видов деятельности и разного подхода к ребенку:

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: способностям, интересам.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Информационно-коммуникационные технологии

Презентации Power Point

Технология позитивного настроения направленная на создание ситуации успеха.

С целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка организована ППРС в группах, так чтобы она была располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Насыщение группового пространства (в соответствии с требованиями ФГОС) включает определённые центры развития, оснащенные большим количеством развивающих материалов, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием образовательной программы дошкольного учреждения:

Предметно-пространственную развивающую среду педагоги организуют по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометать. В группах созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Мобильность созданной предметно-пространственной развивающей среды позволила детям ее трансформировать в соответствии с собственными замыслами и развитием сюжета. ППРС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в зависимости от образовательной ситуации, учитывая интересы и возможности детей. Трансформируемость среды позволила детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Постоянные изменения в предметно - пространственной среде групп подчинены темам, осуществляемых проектов.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и используются в разных видах детской активности. Подобраны предметы заместители (всевозможные шапочки, бусы, палочки, халаты и т.д.) В процессе игры дети дают им новое игровое название и действуют в соответствии с этим названием.

При организации среды учитывается проявление интересов у детей к проблемам, выходящим за рамки из личного опыта. Для многих игр педагоги вносят оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей, которые носят отражательный характер, в них ребёнок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности: отношения между людьми, события, отражающие профессиональную деятельность взрослых, общественные, игры-путешествия, игры по сказкам.

Для того чтобы предметно-пространственная развивающая среда постоянно вызывала интерес детей, организовывается сменяемость (вариативность) игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих развитие детских видов деятельности и обеспечивающая свободу выбора материалов, игр, игрушек и оборудования.

Изменения в ППРС вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников. Во время проектной деятельности, совместно с детьми рождаются идеи и замыслы, которые осуществляются с помощью совместных действий родителей, детей и воспитателя.

Поэтому важное значение придается доступности среды, которая позволяет детям самостоятельно выбирать материал, и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить туда свой рисунок или поделку.

Оборудование группового пространства соответствует требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, закреплена, не имеет острых углов. Игрушки и пособия соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, изготовлены из материалов безвредных для здоровья, имеют сертификаты безопасности, обработка игровых пособий происходит своевременно.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

Положительные результаты образовательной деятельности	Факторы влиявшие на результат
- Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Уровень освоения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО	Ведением системного планирования образовательной деятельности. -Профессионализм и творческий потенциал педагогов. -Обогащение РППС образовательного пространства. -Партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.
<p>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</p> <p>Недостаточное технологическое, игровое, дидактическое оснащение образовательного процесса.</p> <p>Недостаточно качественно организована образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности.</p> <p>Недостаточно детализируется атрибутика для игр в связи с особенностями восприятия окружающей действительности детьми.</p>	<p>Действия улучшения</p> <p>Обновление материально-технической базы в процессе поступления денежных средств на счет учреждения.</p> <p>Использование широкого спектра современных образовательных технологий.</p> <p>Поиск новых педагогических подходов в реализации проектов. -</p> <p>Усиление контроля за проведением образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности.</p> <p>Организация различных смотров-конкурсов по организации ПППС.</p>

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой, природным материалом и др.);

двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

развитие нравственно-волевых качеств;

развитие индивидуальных способностей детей.

Вывод: дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и иным законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Сорска, приказами и распоряжениями отдела образования, Уставом МБДОУ.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления Учреждения выстроена в совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач.

Общее руководство Учреждением осуществляет заведующая учреждением. Формами самоуправления дошкольного учреждения являются: общее собрание работников дошкольного учреждения, Педагогический совет; Совет Учреждения.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом Учреждения. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем четко регламентируется следующими нормативными документами:

Положением о педагогическом совете;

Положением об Общем собрании трудового коллектива;

Положением о Совете Учреждения

Заседания совета проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на 2019 год. На заседания совета приглашались работники учреждения, которые привлекались к подготовке материалов

по рассматриваемым вопросам. За отчётный период совет рассмотрел вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, участия педагогов и воспитанников в благоустройство территории, организационные вопросы по питанию воспитанников, подготовка к летней оздоровительному периоду.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через общие родительские собрания, уголки информации о работе Педагогического совета и профсоюзного комитета, родительские уголки (имеется колонка с информацией по работе Совета родителей), через сайт образовательного учреждения.

2.2. Система управления организацией

В 2019 году:

Общим собранием работников были внесены предложения в проект плана развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности. Рассмотрены вопросы награждения работников учреждения, выполнения Соглашения по охране труда. Приняли участие в разработке коллективного договора.

Педагогический совет учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом работы учреждения на 2019 год рассмотрел вопросы повышения качества дошкольного образования, формирования у воспитанников представлений о социокультурных ценностях народов России и принятых в обществе правил и норм поведения, развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы детьми дошкольного возраста, развития ребенка как субъекта собственной деятельности. Деятельность педагогического совета способствовала повышению качества дошкольного образования. Результатом деятельности стало активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня. Совершенствование условий развития ребенка.

Совет учреждения действовал в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением, развития инициативы родителей воспитанников, педагогических работников в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, реализации государственно-общественных принципов управления.

Педагогический совет учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом работы учреждения на 2019 год рассмотрел вопросы: конструктивное взаимодействие образовательного учреждения и семьи, как условие ценностного развития личности и успешной реализации ФГОС; здоровьесбережение в образовательном процессе.

Члены Совета учреждения принимали участие в родительских собраниях.

Общее родительское собрание приняли активное участие:

благоустройстве территории (посадка деревьев и кустарников);

в различных конкурсах «Новогодняя игрушка», «Гербарий нашей группы»;

акциях «Подари добро»; «Батарейки принеси, ёжика спаси», «Ёлочка, зелёная иголочка».

В дошкольном учреждении создана и работает первичная профсоюзная организация, членами которой являются 23 работника (51% от общего числа работающих). Профсоюзный комитет объединяет усилия своих членов по защите индивидуальных и коллективных интересов, социально-трудовых и профессиональных прав, организует коллективный отдых работников, участвует в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через общие родительские собрания, уголки информации о работе Совета педагогов и профсоюзного комитета, родительские, интерактивные родительские собрания с использованием ресурсов ММЦ.

Положительные аспекты управления	Факторы влиявшие на результат
<p>Выполнение муниципального задания. - Успешная кадровая политика в ДОУ.</p> <p>Осуществление аналитической и планирующей функций.</p>	<p>Стратегическое планирование деятельности.</p> <p>Систематическое и планомерное отслеживание качества образования посредством контроля</p> <p>Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника</p> <p>Понимание педагогическим советом потребности воспитателей в творчестве.</p> <p>Соуправление процессом воспитания, стимулирование педагогической инициативы.</p> <p>-Ценностно-смысловой и креативный компоненты содержания управления, где сотрудничество, сотворчество, самоуправление и соуправление рассматриваются как основа развития учреждения.</p>
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Действия улучшения
<p>Информатизация управления.</p> <p>Выбор способов достижения управленческих решений, т.е. время, технологии и другие ресурсы.</p> <p>Определение баланса задач всех органов управления со структурой целей.</p> <p>Подбор эффективной команды, умеющей работать в коллективе, находящей время для работы (особенности членов родительской</p>	<p>Создание условий для:</p> <p>включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех категорий участников образовательных отношений;</p> <p>позитивных изменений во внутренней и внешней среде ДОУ;</p> <p>согласованности и единства действий управления всех участников образовательного процесса;</p> <p>инновационного режима развития ДОУ;</p> <p>уровня развития воспитанников, уровня профессионального развития педагогических кадров;</p> <p>позитивного отношения родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения.</p>

Вывод: В 2019 года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: пересмотрены локальные акты. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции. Цели и задачи работы учреждения определены на основании внутренней системы оценки качества образования Структура и механизм управления учреждением определяет сильное функционирование.

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

При проведении организованной образовательной деятельности педагогами использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в учреждении. В дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях

обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Основные диагностические методы педагога:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа;

анализ продуктов детской деятельности;

специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Карта развития заполняется на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах. С целью создания условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, их социально - личностного развития, анализируются полученные данные с акцентом на динамику, сравниваются и сопоставляются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута с предыдущими, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие воспитанника.

В результате индивидуализации работы с детьми за последний год воспитанники более успешно справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям.

2.3.1 Образовательная область «Физическое развитие»

В течение всего периода решаются здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Работа по сохранению и укреплению здоровья строится с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию детей.

Регулярное отслеживание эффективности реализации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ осуществляется посредством:

медико-педагогического контроля, в том числе:

учета данных обследования детей, диспансеризации;

ежемесячного анализа заболеваемости детей и сотрудников и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры. Регулярно проводятся углубленные медосмотры с комплексной оценкой здоровья. Дети осматриваются на предмет выявления нарушения осанки и др. По данным медицинских осмотров составляются листы здоровья с данными антропометрии.

В учреждении существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей.

Анализ заболеваемости дошкольников (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.годы)

Таблица 1

Общая заболеваемость детей от 2 до 7 лет

Общая заболеваемость детей от 2 до 7 лет

	ОРЗ	ОРВИ	Ангина, тонзилит	Бронхиты	Прочие	Пневмония
2016-2017 уч.г.	296	115	13	13	95	1
2017-2018 уч. г.	240	166	45	18	66	
2018-2019 уч.г.	103	66	-	7	27	

Таблица 2

Общая заболеваемость детей старше трех лет

	ОРЗ	ОРВИ	Ангина, тонзиллит	Бронхиты	Прочие
2016-2017уч.г.	213	80	12	8	71
2017-2018 уч.г.	168	143	33	4	54
2018-2019 уч.г.	75	36	-	6	13

Анализ показателей состояния здоровья детей МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»:

Общая заболеваемость обучающихся ДОУ уменьшилась, причиной тому могло послужить и отсутствие детей в острый эпидемиологический сезон в связи с ремонтом крыши и замены окон.

Положительная динамика снижения заболеваний кожи.

Прослеживается положительная динамика показателей по группам здоровья: увеличилось количество детей относящихся к 1 группе здоровья.

Индекс здоровья обучающихся в ДОУ составил 27,8 %

Таким образом, можно сделать вывод о удовлетворительной работе детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста чему способствует внедрение педагогики оздоровления в работу учреждения, реализацию здоровьесберегающих технологий, система физкультурно-массовых мероприятий в ДОУ. Дальнейший поиск эффективных средств оздоровления детей будет продолжен.

Для профилактики и лечения ОРЗ используются:

витаминация третьего блюда;

фитоионогальванизация (лук, чеснок);

дыхательная гимнастика;

проводится вакцинация против гриппа.

В учреждении большое внимание уделяется организации питания. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе перспективного циклического меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.30.49-13, рекомендациями 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. Для детей, имеющих повышенную аллергическую чувствительность, осуществляется замена некоторых продуктов питания. Питание в ДОУ полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет администрация и медицинский персонал.

Каждое блюдо готовится в соответствии с технологическими картами. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов. Круглогодично проводится С-витаминация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов и подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводятся 1 раз в десять дней и в конце месяца. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно - гигиенических требований и норм.

Хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно - гигиенических требований и норм.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач коллектива.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет

определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
определить индивидуальную нагрузку;
наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей:
физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
спортивная площадка и игровые площадки групп.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В работе педагоги используют различные формы и методы работы с детьми в сфере физического воспитания, оздоровительные технологии:

- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковые гимнастики;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия.

Закаливающие мероприятия:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);
- одежда детей соответственно сезону;
- мытьё рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019 году проведена коллективом успешно.

При поступлении детей в дошкольное учреждение отслеживается степень адаптации каждого ребенка.

Педагоги организуют работу с детьми и родителями:

- оказывают помощь детям в преодолении стрессовых состояний в период адаптации;
- оказывают консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметры наблюдения:

- настроение;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми;
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи; овладение навыками самообслуживания

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в учреждение организовано медико-психологическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; овладение навыками самообслуживания

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения

сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в учреждение организовано медико-психологическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Воспитатели осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка:

познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в методиках программы.

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

С целью создания условий развития математических и исследовательских способностей дошкольников, педагоги ставят задачи формирования познавательной инициативы, самостоятельности, успешности, интеллектуального и творческого развития дошкольников в экспериментально - поисковой деятельности посредством организации педагогического процесса в увлекательной проблемно - игровой форме.

Воспитатели использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций.

Основой формирования математических представлений в первой младшей группе является сенсорное развитие. Все первые младшие группы показали образовательное событие. За год наработан большой материал по сенсорному развитию детей в 1 младшей группе А, в остальных группах пополняется и обновляется по мере необходимости.

Познание и исследование окружающего мира.

Решая задачу развития у дошкольников в соответствии с интересами и наклонностями каждого предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания мира прекрасного в самостоятельной творческой деятельности, в организованной образовательной деятельности с использованием вариативного образовательного материала, педагогами проведена работа по обустройству предметно - пространственной развивающей среды. Приобщая ребенка к миру природы, ее красоте и неповторимости, педагоги сознательно развивают различные стороны личности дошкольников, пробуждают интерес и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), показывают уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться (сфера нравственности). При этом педагоги делали акцент на то, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях - это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

2.3.3. Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие»

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

На протяжении всего года педагог во всех видах образовательной деятельности стремились к успешной социализации детей, развитию общения, осуществляли нравственное патриотическое и воспитание. Работа проходила в форме экскурсий, бесед, ситуаций общения, игр, в совместных игровых образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности.

Для обогащения и совершенствования детской речи в дошкольном учреждении создана благоприятная речевая среда: в группах оборудованы центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам.

Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

В работе 70% педагогов прослеживается систематичность, используется много наглядного материала (в том числе компьютерные презентации), варьируется проведение упражнений за столами, на ковре, у доски, педагоги создают условия для самостоятельной мыслительной деятельности детей, не делая за

них выводы.

В режимных моментах педагоги так же организуют беседы с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют и проводят артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Проводится индивидуальная работа по развитию речи - заучивание стихов, песен, потешек.

2.3.4 В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана значительная работа. Дети научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно), сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения.

2.3.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. В течение года в учреждении проводились выставки детских работ в фойе дошкольного учреждения, выставки вернисажи по тематическим блокам в группах.

При организации музыкального воспитания особое внимание уделялось музыкально - ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе поведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомили с художественными образцами современной, классической, народной музыки. Дети знакомились с музыкальными инструментами, учились передавать образы характерных танцевальных миниатюр, проявлять активность в импровизации на музыкальных инструментах. Используя разнообразные приёмы, педагоги развивали певческие навыки детей.

2.3.6. Работа с детьми логопедических групп.

С каждым годом в Учреждении все больше детей с различными формами нарушения речи. В 2019 году открыты 2 группы для детей с нарушениями речи.

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Содержание коррекционно - образовательной деятельности выстроено на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко».

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

старшая логопедическая группа Б

1. Дата комплектования логопедической группы: 10. 09.2019г.
2. Количество детей, поступивших в группу в 2019 году 17 детей.

2019
Прибыло 17
Норма 1 ребенок
ОНР –III уровня – 15 детей
ОНР -II уровня – 2 детей

Подготовительная логопедическая группа А

3. Дата комплектования логопедической группы: 10. 09.2019г.
4. Количество детей, поступивших в группу в 2019 году 17 детей.

2019
Прибыло 17
ОНР –III уровня – 12 детей
ОНР -II уровня – 5 детей

2.3.7 Дополнительные образовательные услуги

В 2019 году функционировали 10 кружков разной направленности: познавательной, художественно - эстетической, физкультурно - оздоровительной, музыкально-эстетической, технической. Педагог дополнительного образования МОУ ДПО ДДТ Белозёрова Наталья Алексеевна проводит кружок «Бумагопластика» в подготовительных и старших группах.

Кружки художественно-эстетического направления:

Кружковая деятельность по обучению детей хакасскому языку в совместной деятельности педагога с детьми 4 – 5 лет (программа: «ИркеЧек. Программа по хакасскому языку», Арчимаева М.С., Ахпашева С.А. и др. – руководитель Матвеева Т.Н. Глушкова Т.В. (22 ребенка);

2. «Син- мин» (ты –я)» по обучению детей хакасскому языку в совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет. Разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе программы «Иркечек» охват детей, руководители кружка Останина Е.В., Кравчук Л.А (28 человек)

Кружок театрализованной деятельности:

3. «Сказка в гости приходи» (учебно-методическое пособие: Мигуновой Е.В. «Организация театральной деятельности в детском саду» - руководитель Г.Н. Бегаева (10 детей)

4. Программа кружковой работы речевой направленности: «Словотворчество» (программа: Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - руководитель Исмагилова Л. А. (20 детей)

Кружок познавательного развития:

5. Кружок «Школа гнома Эконома», Курак ,Е.А. Экономическое воспитание, руководитель Мишина С.Н. (10 детей).

6. «Познавайка» (Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», Меньшикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей» изд.2009, Энциклопедия «365 научных экспериментов»- руководитель Буслеко Н.А, Деркина С.А. (24 ребенка).

7. «Юные волшебники» Программа дополнительного образовательного кружка «Юные волшебники» по художественному и ручному труду составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом основных требований ФГОС ДО. Руководитель Братчикова Т.С. (24 ребенка)

Кружок художественно-эстетического направления:

8. «Радужные пальчики» (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности автор: Лыкова И.А.«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (формирование эстетического отношения к миру) – руководитель Аллабердиева О.В., Гашкова И.В. (12 детей)

Кружок логопедического направления «Веселая риторика»

9. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений», С.Пб.,; Детство-Пресс, 2009
Руководитель кружка: Соловьева Д.Ю. (10 детей).

Кружок Физкультурно-оздоровительного направления:

10. «Спортивное ориентирование» Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. М: «Физкультура и спорт»; Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61-64. Автор методики Ю.С.Воронов «Спортивное ориентирование в детском саду» -Руководитель физ. инструктор Селихова А.А. (10 детей).

Всего в 10 кружках приняли участие 170 детей.

2.3.8 Участие воспитанников в конкурсах на различном уровне:

В текущем учебном году дети дошкольного возраста МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» участвовали в различных мероприятиях, в том числе в городских, республиканских и Всероссийских конкурсах и выставках.

№ п/п	Название конкурса	Руководитель	Количество детей	Результат
Муниципальные конкурсы				
1	В городской выставке декоративно-прикладного и	Останина Е.В	1	Зместо

	технического творчества «По страницам любимых книг», посвященной 74 годовщине Победы в ВО войне в номинации «Пластилинография»	Кравчук Л.А	1	1 место
	Конкурс «подарю я мамочке букет»	Аллабердиева О. В. Гашкова И.В.	3	участники
	Городской конкурс «Новогодняя игрушка на городскую елку»	Глушкова Т.В. Исмагилова Л.А. Матвеева Т.Н.	1 1 1	участник участник участник
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я - исследователь»	Исмагилова Л.А.	1	2 место
	«Человек и окружающая среда»	Исмагилова Л.А.	2	участники
	Декоративно – прикладное творчество на противоположную тематику в номинации «Пожарный»	Исмагилова Л.А.	1	1 место
	«Охрана труда глазами детей»	Исмагилова Л.А.	2	участники

Итоги конкурса: 4 детей стали победителями

Региональные конкурсы

2	Акция «Батарейки всем миром!» в Хакасии.	Аллабердиева О. В.	5	участники
	Государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Дирекция по особо охраняемым природным территориям республики хакасия» Регионально экологическая акция«ЭкоЕль»	Глушкова Т.В. Рюмкина Е.В. Храпова К.О.	1 1 1	Участник Участник Участник

Итоги конкурса: 8 участников

Всероссийские конкурсы

3	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная Дню космонавтики «В космосе так здорово»	Останина Е.В Кравчук Л.А. Глушкова Т. В.	2 2 2	2 и 3 места 3место 1участник 1 место 1участник
	Всероссийский творческий конкурс «По страницам сказок» - при методической поддержке педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный институт»	Останина Е.В	2	1место 2место
	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование – это очень интересно»	Останина Е.В Кравчук Л.А.	2 2	3место 1 участник 3 место 1 участник

	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебство новогодней игрушки» «Снеговичок»	Глушкова Т.В. Матвеева Т.Н	1 1	1 место 1 место
	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная празднованию Нового года (из цикла викторин «Приключение воробышка Кеши) «Новый год – любимый праздник детства!»»	Глушкова Т.В.	1	1 место
	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы»	Аллабердиева О.В.	15	2 место.
	«По страницам сказок – 2019»	Исмагилова Л.А.	2	Победители
	II межрегиональный конкурс на лучшую творческую работу «Новый год идет по свету»	Исмагилова Л.А.	1	участник
	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная Дню космонавтики «В космосе так здорово»	Матвеева Т.Н	2	3 место 1 участник
	Всероссийская интеллектуальная викторина «Что сделано и как?»	Матвеева Т.Н	6	2 место -3 ребёнка 3 место -1 ребёнок Участники-2 ребёнка
	Всероссийский конкурс «Зимние фантазии»	Рюмкина Е В	1	1 место
	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая планета»	Храпова К.О.	5	Участники
Итоги конкурса: 34 ребенка стали победителями				
Международные конкурсы				
4	II Межрегиональный конкурс на лучшую творческую работу «Новый год идет по свету»	Останина Е.В Кравчук Л.А.	1 1	участник участник
	VМеждународный конкурс «Надежды России» Номинация: Парад Снеговиков 2019	Останина Е.В Кравчук Л.А.	1 2	1 место 1 место 1 место
	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир аппликации»	Аллабердиева О. В.	4	2 место
	Международный конкурс детского творчества «Золотые краски осени»	Аллабердиева О.В.	1	1 место
	Международный творческий конкурс «Новогодний серпантин»	Аллабердиева О.В.	1	1 место
	Международный конкурс детского творчества «Этот удивительный подводный мир»	Аллабердиева О.В.	22	1 место
	Международный творческий конкурс «Цветной фейерверк»	Аллабердиева О.В.	1	1 место
	Международная олимпиада для	Глушкова Т.В.	5	1 место

	детей дошкольного возраста «Развитие речи»			
	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Дошкольникам «Азбука здоровья»»	Глушкова Т.В.	1	1 место
	Международная олимпиада mig-olimp.ru «Учеба со Снеговиком. Дошкольникам»	Глушкова Т.В.	1	1 место
	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Великий математик»	Матвеева Т.Н	5	1 место
Итоги конкурса: 44 ребенка стали победителями				

По итогам окончания учебного года из 216 детей в детских конкурсах приняли участие 90 детей, из них 34 ребёнка стали победителями и призёрами.

А также воспитанники совместно с родителями и педагогами принимали активное участие в различных конкурсах и акциях организованных на базе учреждения.

2.3.9 Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения:

Удовлетворенность качеством предоставления услуг дошкольного образования учреждения выявлено через анкетирование родителей (законных представителей)

Вопросы анкеты:

Из 53 родителей НЕ удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми в детском саду:

12 человек - качеством медицинского обслуживания в детском саду.

7 человек - качеством дополнительных образовательных услуг.

4 человека - качеством питания.

3 человека - игровым оборудованием детского сада.

3 человека - контингентом детей.

2 человека - состоянием помещений, мебели, спортивных сооружений.

2 человека - подготовкой к школе.

Таким образом, больше всего родители, отдавая ребенка в детский сад желают, чтобы их ребенок освоился в коллективе, научился общаться со сверстниками, умел себя правильно вести и по окончании детского сада был хорошо подготовлен к школе.

Ориентирами для выбора детского сада послужили – доброжелательное отношение к ребенку и индивидуальный подход воспитателя.

Для удовлетворения родителями образовательными услугами нужно изменить ситуацию в лучшую сторону по направлению медицинского обслуживания, а так же взять под контроль качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Воспитателям и узким специалистам больше консультировать о психическом, физическом развитии и здоровье ребенка, обучении в семье и подготовке к школе.

Поведение взаимопосещений образовательной деятельности.

Введение в портфолио ребенка ежегодного анализа результатов развития ребенка, этапность развития.

Изучение параметров, характеризующих процесс становления личности ребенка.

Углубленно знакомить родителей с программой, годовым планом с традициями дошкольного учреждения.

Применять современные ИКТ-технологии в работе, технологию проектирования.

Уделять больше внимания развитию связной речи.

Привлекать родителей к организации ППРС во всех группах и к совместной деятельности в решении образовательных задач.

Вывод: Анализируя показатели усвоения детьми программы, индивидуальные достижения каждого воспитанника, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приемов воспитания и обучения.

2.4. Организация образовательного процесса

В учреждении разработаны учебный план - график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы. Учебный план МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» реализует образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» составлено на основе примерной

образовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Республиканской программы «Растим юного гражданина», рекомендованной Министерством Образования и Науки РХ, Избиркомом РХ, СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко», реализует образовательную программу по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста во второй младшей и средней группе - не более 10 занятий, в старшей группе - не более 12 занятий, в подготовительной к школе группе – не более 15 занятий. Продолжительность НОД для детей 3-го года жизни - не более 10 мин, 4-го года жизни - не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в различных видах деятельности:

игровой (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);

коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

продуктивной (рисование, лепка, аппликация);

музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, развитие речи, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен метод проектов с ведущей самостоятельной, совместной, и других видов деятельности, а решение программных задач осуществляется в процессе игровой деятельности.

Образовательная деятельность обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Кроме непосредственно образовательной деятельности педагогами дошкольного учреждения организуется образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В период каникул увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, и развлечения, экскурсии и др. деятельности.

В логопедических группах целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития

нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы.

Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и программой дошкольного учреждения;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально - личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Вывод: содержание учебного процесса в учреждении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Для качественной преемственности между детским садом и начальной школой №1 г. Сорска, сделан запрос об успеваемости учителям первых классов, обучающихся воспитанников нашего детского сада. По итогам получены следующие результаты:

На момент поступления в школу из 32 человек

13 детей оценено педагогами на отлично,

14 – имели средний уровень знаний,

4 ребенка с низким уровнем знаний

На сегодняшний момент: 16 человек вышло на отличный уровень знаний,

11 человек оказались на хорошем уровне, 4- на низком уровне знаний,

1 ребенок будет рекомендован на повторное обучение в первом классе, либо переведется на индивидуальное обучение.

Таким образом,

50 % детей обучаются на отлично, 34 % выпускников учатся на хорошо,

13 % удовлетворительно, 3 % не удовлетворительно.

Учителя первых классов рекомендуют: одно из главных мест в обучении детей отводить работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

Обратить внимание на формирование различных учебных умений, т. к.: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных мультфильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, картин.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» укомплектован кадрами (95%). В учреждении постоянно

работает 22 педагогов. Среди них педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Одним из условий эффективной деятельности детского сада - это работа в инновационном режиме, сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	2019 г.	
Всего	22	
Высшее	10	45%
Средне – специальное	12	55%
Обучаются в ВУЗе (в т.ч.)	5	15%

Уровень профессионального мастерства педагогов:

Категория	2019г.	
Всего педагогов	22	
Высшая	1	5%
Первая	16	80%
Без категории	1	5%
Соответствие с занимаемой должностью	4	10%

Педагогический стаж работы:

	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
2019	5	22%	5	22%	0	0%	4	20 %	8	36 %

Возраст педагогов:

	20 – 30 лет		30 – 40 лет		40 – 50 лет		Свыше 50 лет	
2019	4	18 %	6	27 %	7	32 %	5	23 %

Педагоги награжденные отраслевыми наградами:

- званием «Почетный работник общего образования» - 5 человек
- грамотой Министерства науки и образования РФ – 1 человек;
- грамотой Министерства науки и образования РХ – 1 человек.

Сохраняется тенденция к старению педагогических кадров в связи с отсутствием притока выпускников вузов и не стабильностью их пребывания на должности.

Концу учебного года 75 % педагогов имеет квалификационные категории;

аттестованы впервые на первую квалификационную категорию три педагога (Мишина С.Н., Буслейко Н.А., Глушкова Т.В.);

курсы повышения квалификации прошли два педагога (Селихова А.А., Плетнева Е.А.) в ГАОУХаКИРО и ПК г, Абакана.

на заочном отделении КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» (Рюмкина Е.В.)

на заочном отделении ХГУ им. Н.Ф. Катанова высшее образование получают четыре педагога (Мишина С.Н., Матвеева Т.Н.),

на заочном отделении Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, высшее образование получает один педагог (Исмагилова Л.А.)

на дистанционном обучении один педагог Гуманитарный техникум экономики и права г. Москва (Храпова К.О.)

Уровень методической активности педагогов.

№	ФИО педагога	Тема	Организация	Участие	форма
---	--------------	------	-------------	---------	-------

п/п					проведения
1	Аллабердиева О.В.	«Профессиональная компетентность педагога ДОО: проектируем образовательную среду» «Нетрадиционное рисование с детьми младшего дошкольного возраста» 31.10.2019г.	«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	Очное участие с докладом	Мастер-класс
		«Профессиональная компетентность педагога ДОО: проектируем образовательную среду» спрезентацией авторского дидактического пособия «Играем-считаем»	Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	Заочное	Республиканские педагогические чтения
		«Как написать научно-методическую статью?»	Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	Очное	Семинар
2	Алекова Е.Н.	«Эффективность образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках подготовки к процедуре аттестации»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	С докладом	Круглый стол
		«Профессиональная компетентность педагога ДОО: проектируем образовательную среду»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Мастер-класс	Педагогические чтения
		«Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар-практикум
		«Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар-практикум
		«Моя профессия логопед»	портал образования:	Победитель	Конкурс
		«Эффективные приемы в обучения детей с ОВЗ»	ИГУ	Заочный	Конкурс
3	Бегаева Г.Н.	«Логоритмические минутки на занятиях с детьми дошкольного возраста»	Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru	Слушатель	Вебинар
		«Использование технологии макетирования в организации образовательного процесса в ДОО»	ХакиРОиПК	С выступлением (доклад)	Семинар
		Формы и методы взаимодействия детского сада с родителями»	Научно-методический журнал ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»	Публикация	Методический материал
4	Буслейко Н.А.	«Ярмарка проектов»	ХакиРОиПК	Участник	Конкурс
		«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Формы и методы взаимодействия детского сада с родителями»	Журнал «Поиск» ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК		Статья
		«Использование технологии макетирования в организации образовательного процесса в ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Доклад	Семинар
		«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Всероссийский конкурс	Участник	
		«Организация познавательной деятельности с детьми раннего возраста»	ХакиРОиПК педчтения	Очное	Мастер-класс

5	Деркина С.А.	«Использование технологии макетирования в организации образовательного процесса в ДОО» с докладом «Совместная деятельность с детьми: макет «Кукольный домик»»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
		Педагогический калейдоскоп «Проект «Центр здоровья «Не болей-ка»»	ХакиРОиПК	Заочное	Педконкурс
		Конкурс «Ярмарка проектов» Проект «Театр «Малыш»»	ХакиРОиПК	Заочное	Педконкурс
6	Глушкова Т.В.	Разработка УМК для реализации регионального этнокультурного содержания образования	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
7	Исмагилова Л.А.	«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Профессиональная компетентность педагога ДОО: проектируем образовательную среду»	ГАОУ РХ ДПО "ХакиРОиПК"	Слушатель	Чтения
		«Педагогический калейдоскоп»	ГАОУ РХ ДПО "ХакиРОиПК"	Заочно	Конкурс
		«Моя семья»	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»		Конспект
		«Подготовка конкурсных образовательных событий с детьми дошкольного возраста»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Использование ИКТ – технологий в дошкольной организации»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
9	Мишина С.Н.	Республиканский конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для педагогов дошкольных образовательных организаций»	ХакиРОиПК	Заочно, участник	Конкурс
10	Матвеева Т. Н.	«Психолого-педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети с невротическими расстройствами)» «Мои первые шаги»	ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова» ИНПО ХакиРОиПК	Слушатель	Научно-практический семинар Фестиваль молодых педагогов РХ
		« Современные технологии и эффективные практики в деятельности воспитателей, реализующих программу «Хакасский язык» в дошкольных образовательных организациях РХ»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Разработка УМК для реализации регионального и этнокультурного содержания образования»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
		«Ваша организация разрабатывает проект: что важно?»	ХакиРОиПК	Слушатель	Семинар
13	Рюмкина Е.В.	«Живая планета»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»		II Всероссийский конкурс

		«Информационно-обучающем вебинаре	«Международная педагогическая академия Дошкольного образования»	Слушатель	Семинар
		«Родной язык-душа народа»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	Участник	Фестиваль
		«Подари добро и радость»	МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»	Участник	Акции
14	Соловьева Д.Ю.	«Эффективность образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках подготовки к процедуре аттестации»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Очное с докладом	Круглый стол
		«Профессиональная компетентность педагога ДОО: проектируем образовательную среду»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	мастер-класс	Педагогическое чтение
		«Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи»	ГАОУ РХ ДПО	Очное с докладом	Семинар-практикум
		«Рабочая программа специалиста дошкольного профиля: новая интерактивная программа в помощь педагогу»	Развивающий портал mersibo.ru г.Москва	Слушатель	Вебинар
15	Селихова А.А.	Республиканский конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для педагогов дошкольных образовательных организаций» номинация «Театральные загадки»	ХакиРОиПК	Заочно, участник	Конкурс
		«Ярмарка проектов» номинация «Зимняя головоломка»	ХакиРОиПК	Заочно участник	Конкурс
		«Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС»	«Педразвитие»	Слушатель	Вебинар
16	Останина Е.В Кравчук Л.А	«Методические аспекты проектирования организации образовательных проектов в ДОО»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Сертификат 14 января 2019г	семинар
	Останина Е.В	«Постановка шипящих и свистящих звуков у детей с ОВЗ с использованием настольных и интерактивных материалов»	Интерактивный педагогический портал «Мерсибо» – г. Москва	Сертификат От13 марта 2019г.	вебинар
	Останина Е.В	«Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с помощью традиционных и интерактивных игр»	Всероссийский вебинар	Сертификат от 7 августа 2019г.	вебинар
	Останина Е.В Кравчук Л.А.	«Ваша образовательная организация разрабатывает проект: что важно?»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Сертификат	Семинар
	Останина Е.В	«Аттестация: делаем себя сами»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Сертификат очное-	Семинар
	Останина Е.В Кравчук Л.А	«Разработка УМК для реализации регионального и этнокультурного содержания образования»	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Сертификат	Семинар
	Останина Е.В	(в рамках Межрегионального форума учителей родных языков.Посвященный Международному году коренных народов) «Современные технологии	ГАОУ РХ ДПО ХакиРОиПК	Очное	Форум

		и эффективные практики в деятельности воспитателей. Реализующих программу «Хакасский язык в дошкольных образовательных организациях РХ»			
	Останина Е.В Кравчук Л.А.	Республиканский конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для педагогов дошкольных образовательных организаций	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	Заочное участники	Конкурс
	Останина Е.В Кравчук Л.А.	Республиканские педагогические чтения ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДО: ПРАКЕКТИРУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ	ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК	Очное Участник	Конференция
	Останина Е.В Кравчук Л.А.	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Экологическое воспитание» в номинации «наглядное пособие». Название работы «ЭкоКнига» 2018 – 2019 учебный год.	Победитель Диплом лауреата II степени	Заочное	Конкурс
	Останина Е.В Кравчук Л.А.	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» - в номинации «предметно-развивающая среда группы». Название работы: Мини-музей «Русская горница» 2018 – 2019г учебный год.	Победитель Диплом лауреата II степени.	Заочное	Конкурс
	Останина Е.В.	Конкурсная работа «Законы по которым мы живем» на всероссийском конкурсе «Планета педагогов -	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Заочное	Свидетельств о участника
	Останина Е.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» - 2019г.	Министерство образования и науки Республики Хакасия	Очное	В составе жюри
	Останина Е.В	Публикация материала: Праздник «Да здравствует игра!» (по русским народным играм).	https://myltiurok.ru/id37173763/ .	Публикация	
	Останина Е.В.	Публикация материала «Мамин день - утренник 8марта».	(https://myltiurok.ru/id37173763/) .	Публикация	
	Останина Е.В.	Публикация материала «Спортивный праздник «Будь здоров».	https://myltiurok.ru/id37173763/ .	Публикация	
	Останина Е.В.	Публикация материала «Здравствуй зимушка – зима».	(https://myltiurok.ru/id37173763/) .	Публикация	
	Останина Е.В.	Публикация материала: «Космическое путешествие на неизведанную планету».	https://myltiurok.ru/id37173763/ .	Публикация	
	Останина Е.В.	Публикация материала: Семинар – практикум «Как организовать работу с детьми летом».	(https://myltiurok.ru/id37173763/) .	Публикация	
	Останина Е.В.	Публикация материала: «Новогодний бал по сказке «Серебряное копытце».	https://myltiurok.ru/id37173763/ .	Публикация	

Останина Е.В	Публикация материала: : «ЧЫЛ ПАЗЫ» - встреча Нового года по хакасскому календарю.	(https://myltiurok.ru/id37173763/) .	Публикация	
Останина Е.В	Публикация материала: тематическая неделя: «Труд взрослых. Профессии.	(https://myltiurok.ru/id37173763/) .	Публикация	
Останина Е.В.	Публикация материала: «Школа юных пожарных» развлечение по пожарной безопасности».	(https://myltiurok.ru/id37173763/) .	Публикация	
Останина Е.В Кравчук Л.А.	Благодарственное письмо за участие в городском фестивале – конкурсе «Веселые нотки – 2019г.»;	УКМСИ и Т г.Сорска	Очное	выступление

Так же педагоги активно принимают участие, в заочных конкурсах российского уровня занимая призовые места, распространяют свой опыт на интернет порталах.

Вывод: дошкольное учреждение на 95 % укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив самостоятельно планирует и отбирает методический литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Кадровый потенциал является достаточно квалифицированным и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе ДООУ (ДОО). Все учебно-методические пособия направлены на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

В дошкольном учреждении имеется необходимый объем учебных и наглядных пособий: методической литературы насчитывается более 1000 экземпляров, объёмные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.), печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.), проекционный материал (фильмы, слайды, презентации и т.п.) и технических средств обучения в детском саду (компьютеры, мультимедийное оборудование, оргтехника).

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно.

Информация о деятельности учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах учреждения.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение обеспечивает:

эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

2.8.1. Создание предметно-пространственной среды

Здание МБДОУЦРП детский сад «Солнышко» типовое, двухэтажное. Помещение и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиНа и нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. На участках имеются прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы, горки.

В учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН групповые помещения - 9 (приемная, игровая, комната гигиены, раздаточная), в том числе в 5 группах для детей имеются спальные помещения.

В учреждении имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующей, методический

кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов. Для осуществления медицинского обслуживания оборудованы: медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью познавательно-речевого развития оборудованы:

комната Гражданско –патриотического воспитания,

комната «Фиолетового леса»,

уголок «Русская горница»,

библиотека (библиотечный фонд насчитывает более 1000 экземпляров),

кабинеты учителей-логопедов,

краеведческие уголки в группах (макет юрты, образцы предметов быта, национальной одежды, украшений ит.д.),

полочка «Умных книг» в группах,

экологические уголки в группах.

Для осуществления художественно-эстетической работы имеется: музыкальный зал (пианино, электропиано, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты), музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.),

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы оборудовано: спортивный зал (шведские стенки, различные тренажеры, мягкие модули и т.д.); физкультурные уголки в группах; прививочный кабинет; медицинский кабинет; спортивная площадка (бумы, беговая дорожка, гимнастические снаряды и т.д.).

Материально-техническое оснащение МБДОУ ЦРР «Солнышко» на 2019 год:

Кабинет заведующего

Стол письменный -1шт, Шкаф для документов – 1, Шкаф для одежды – 1, ЖК - монитор- 1, – 1, Системный блок- 1, Тумба выкатная- 1, Принтер/копир/сканер– 1, Телефон- 1, Стул офисный – 2, Кресло офисное– 1.

Методический кабинет

Брошюровальный аппарат - 1шт, Лазерный принтер - 1, Ламинатор - 1, ЖК - монитор- 1, Стол офисный- 2, Стол компьютерный- 1, Системный блок- 1, Тумба 1, Шкаф гардеробный- 1, Шкаф для пособий и документов- 4, Стул офисный- 6, Литература- 106, Методическая литература - 18, Экран для проектора– 1,Проектор -1,Ноутбук– 1,

Музыкальный зал

Электропиано – 1шт, Пианино – 1, Ноутбук -1, Мультимедиа-проектор – 1, Музыкальный центр– 1, Стул детский -50, Шкаф-купе– 1, Бубенчик детский -2, Маракасы пластиковые -2, Мини маракас – 2, Пластиковый тамбурин – 6, Бубенцы на держателе – 1, Треугольник с палочкой – 3, Стойка клавишная EL-80D – 1

Спортивный зал

тумба под мячи - 6, тумба под инвентарь – 1, тумба под обручи – 1, шкаф – 1, тропа здоровья – 1, мат гимнастический - 2, мяч гимнастическим резиновый - 12, мяч баскетбольный - 2, обручи - 15, батут – 1, дарц малый – 2 , кольнеброс – 4, ракетки наст.тен. +3 шара – 2, скакалка - 12, спортивный комплекс – 1, гимнастическая стенка – 2, тумба под спортивинвентарь – 1, шкаф – 1.

Медицинский кабинет

весы медицинские - 1шт, гигрометр- 1, облучатель- 1, термометр медицинский – 30, ростомер со стульчиком - 1, столик манипуляционный - 3, шкаф гардеробный - 1, стеллажи для документов - 2, шкаф медицинский ШМ-1 - 1, холодильник - 1, кушетка медицинская – 1, стол письменный – 1, стул офисный – 1, плантограф- 1.

Пищеблок

Картофелечистка - 1шт, сковорода электрическая - 1, шкаф пекарский эшп-09/4385 - 1, электропла – 2 шт, протилочная машина – 1 шт, ларь холодильный -2, холодильник «бирюса» - 5, ванна моечная односекционная - 2, электроплита – 2, кухонный шкаф - 2, стеллаж сетчатый 1220*460* 1600мм - 1, стеллаж сетчатый 610*460* 1600мм - 1, стол разделочный пристенный - 4, шкаф для хлеба - 1, весы –3, напольные весы -1, шкаф для одежды – 2, стул - 4.

Прачечная

Стиральная машина – 2 шт, Электрокотел -1, Утюг -2, Ванна моечная односекционная -1, Сушилка - 1, Стол производственный - 1, Стеллаж - 1.

Материально-техническое обеспечение группы « Дельфинчики» и «Ромашки»

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати трехъярусные –6 шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец - 6.

Материально-техническое обеспечение группы № «Вишенки», «Лучики», «Радуга»

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28,

Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати –28шт, Стол обеденный -1,

Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец - 6.

Материально-техническое обеспечение группы «Одуванчики» и «Сказка»

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -4шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 25, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати –25шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Ячейки под горшки -1, Кабинки для полотенец - 6.

Материально-техническое обеспечение группы «Звездочки» и «Почемучки»

Сушилка для обуви-1шт, Шкафы для детской одежды 5-и секционные – 5, Шкаф плательный 2-х створчатый – 1, Банкетка – 2, Термометр Медицинский электронный – 1. Столы обеденные -6 шт, Стенка детская -1, Детская кухня -1, Мольберт - 1, Столы детские – 2, Детская мягкая мебель-1, Шкаф для игрушек- 2, Стулья детские - 28, Игровая форма «Автобус»-1, Стул офисный – 1, Магнитофон – 1, Детская стенка «Теремок» - 1, Ультрафиолетовый Облучатель «Дезар -3» - 1, Уголок девочек -1, Ковёр-1, Шкаф для игрушек -1, Телевизор цветной – 1, DVD плеер -1, Кровати –28 шт, Стол обеденный -1, Шкаф посудный-1, Водонагреватель-1, Шкаф для инвентаря-2, Кабинки для полотенец -

Учебные кабинеты (ответственные учителя-логопеды), (педагог-психолог), музыкальный зал (музыкальные руководители), объекты спорта - спортивный зал, спортивная площадка на территории ДООУ (инструктор по физической культуре) используются для проведения практических занятий с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

Доступ в здание ДООУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен, оказывается только силами сотрудников организации. Дежурный администратор назначается приказом по учреждению.

Условия питания обучающихся

В учреждении организовано сбалансированное питание детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам. Приготовление пищи проводится в специально оборудованном помещении - пищеблоке. Питание дошкольников осуществляется в групповых комнатах.

В МБДОУ ЦРР детском саду «Солнышко» разработано примерное меню, рассчитанное не менее, чем на две недели, с учётом среднесуточных норм питания в ДООУ для двух возрастных категорий: для детей от 1.6 до 3 лет, для детей от 3 до 7 лет.

Меню разработано на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Питание в МБДОУ удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню дошкольное

учреждение руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания с учётом возраста детей и действующих санитарных правил. распределение энергетической ценности(калорийности) суточного рациона питания детей на отдельные приёмы пищи в соответствии с временем их пребывания в дошкольном учреждении. В промежутке между завтраком и обедом введён дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок, свежие фрукты.

В МБДОУ проводится круглогодичная искусственная «С» - витаминизация готовых блюд (из расчёта для детей от 2 до 3 лет - 30мг, для детей 3 - 7 лет – 50 мг.

Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель) после его охлаждения непосредственно перед раздачей с пищеблока для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Примерное двухнедельное меню (группы раннего возраста от 1.6 до 3х лет)

Условия охраны здоровья обучающихся

Вся работа в МБДОУ ЦРР детском саду «Солнышко» строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

2.8.2 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации главного системообразующего принципа – принципа индивидуально дифференцированного подхода к детям в процессе физического воспитания. Он реализуется как в содержании, организации, подборе технологий и методик физкультурно-оздоровительной работы с детьми, так и в создании условий для самостоятельной двигательной деятельности детей, а подбор и адаптация современных образовательных и оздоровительных технологий позволяет каждому ребёнку успешно освоить программу по физическому воспитанию. Физкультурно-оздоровительная деятельность: Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном учреждении является приоритетным направлением. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения и двигательная культура.

Физическое развитие, укрепление здоровья и профилактика включает в себя:

- использование федеральных и парциальных программ;
- анализ физического развития каждого ребенка;
- дифференциация образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики физического развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- использование оздоровительной системы;
- использование в достаточной степени потенциала участков, спортивной площадки, спортивного

зала;

- использование технологий развития детской самостоятельности. Физкультурно-оздоровительная работа невозможна без системы эффективного закаливания. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, профилактику простудных заболеваний. В основе закаливания детей используются факторы:

- закаливание осуществляется на основе различной двигательной активности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте для организма ребенка.

Хорошим закаливающим средством является вода, поэтому важны обмывание рук от плечевого пояса, босохождение по нестандартным и мокрым дорожкам, разминание стоп. Коррекционно-профилактическую работу по предупреждению и исправлению недостатков физического развития целесообразно вводить во все сферы детской деятельности, поэтому в каждой группе оборудован спортивный уголок с набором оборудования: модули, дорожки для закаливания, скакалки, кегли, мячи и др. Данная работа организуется в соответствии с намеченными задачами по трем направлениям:

- оздоровительное: укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышении сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;
- воспитательное: социальное формирование личности с учетом ее фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;
- образовательные: усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и, в первую очередь, формирование отношения к двигательной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нестандартных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

Поэтому работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики и оздоровительного бега на улице в теплое время года. Одним из важнейших условий воспитания здорового ребенка является рациональный двигательный режим:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале;
- физкультурные занятия на воздухе;
- игровая двигательная активность на прогулке;
- закаливающие процедуры;
- физкультурные паузы между занятиями ежедневно;
- физкультминутки на занятии несколько раз в день с использованием дыхательной гимнастики, упражнения для формирования осанки;
- спортивные праздники;
- дни здоровья;
- физкультурные досуги;
- занятия в кружках;

Физическое здоровье детей в дошкольном учреждении укрепляется такими средствами, как:

- физические упражнения;
- закаливания;
- полноценное питание;
- гигиена режима;
- психогимнастика.

При организации закаливающих процедур учитываются следующие факторы:

- регулярность;
- интенсивность;
- комфортность;
- эмоциональная расположенность детей к данным мероприятиям.

Используя различные средства физической культуры, педагоги ориентируют воспитателей, родителей на гуманистический подход к оздоровлению детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом современных условий, в которых живет ребенок.

Электронные образовательные ресурсы

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам.

Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям у обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, нет.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями в учреждении отсутствуют.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием НОД, отвечающим требованиям СанПиН. Режим дня составлен на основе оптимального соотношения периодов бодрствования и сна, чередованием различных видов деятельности в процессе бодрствования (сна, отдыха, занятий, времени пребывания на свежем воздухе). Вся медицинская работа осуществляется на основе Лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет (прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача, приемная,

санузел) оснащен всем необходимым оборудованием: ростомер, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, ртутно-кварцевый облучатель, бактерицидные лампы.

В дошкольном учреждении разработана и утверждена нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. Плановые учения по пожарной безопасности проводятся с сотрудниками и воспитанниками учреждения 2 раза в год с привлечением работников службы МЧС.

С детьми, посещающими детский сад, организуются тематические развлечения, планируются беседы. Имеется стенд «Пожарная безопасность».

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведённых инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. При осуществлении целевых прогулок делается определённая запись, в известность ставится заведующая ДООУ. Во время проведения Дней здоровья с детьми планируются беседы о вредной и полезной пище, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Приводится в порядок территория, принятая от СЮТ: завезен песок, земля, построены веранды. На территории предстоит еще большая работа: необходимо отремонтировать забор, выровнять участки, заменить старые веранды, отделить вновь организованные участки зеленым забором.

В ДООУ в рамках программы антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения людей при пожаре.

Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и сотрудников. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Вся мебель закреплена. Туалетные комнаты и комнаты для мытья посуды оборудованы подводкой горячей и холодной воды, канализацией, устройством стеллажей для хранения посуды и инвентаря. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, с целью оценки качества образования и установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением, результатов и условий их реализации. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных

образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация дошкольного учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

изучения отношения родителей к работе учреждения;

выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

93% родителей по результатам анкетирования считают, что деятельность дошкольного учреждения, условия воспитательно-образовательной работы, присмотр и уход, режим пребывания ребенка в детском саду, питание - удовлетворительными. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**III Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2019 год (количественные)**

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	216 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 /2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	216/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	216/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12\55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12\55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17\75%
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	16/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5\22%
1.9.2	Свыше 30 лет	8\36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	4/18%

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22\100%
1.14	Соотношение «педагогически работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. на обучающегося (с 2-3 лет) 2,6 кв.м. на 1 обучающегося (с 3-7лет)
2.2	Площадь помещений для организация дополнительных видов деятельности воспитанников	220,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы и перспективные задачи

Анализ деятельность детского сада за 2019 год показал, что уровень функционирования учреждения стабилен. Успешность деятельности детского сада за 2019 год можно обозначить следующими показателями:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада;
- Привлечение молодых специалистов;
- Формирование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы и ФГОС;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми примерной образовательной программы «Детство».

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкий процент посещаемости детского сада;
 - снизилась активность участия в конкурсах различного уровня педагогов и детей;
 - низкая активность родительско - педагогического взаимодействия;
 - недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса.
- Анализируя воспитательно – образовательный процесс сформировались задачи на следующий год.

Задачи организации образовательного процесса:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать этнокультурную образовательную среду, направленную на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
- совершенствовать условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально- творческий потенциал, экологическое сознание, каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания;
- внедрить разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Задачи реализации ООП образовательного учреждения:

- создать условия для развития инновационной деятельности ДОУ;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения через активизацию проектной деятельности, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование клуба «Наставник»;
- активизация работы по диссеминации опыта работы педагогов дошкольного учреждения в средствах массовой информации, на профессиональных конкурсах;
- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности учреждения, через устранение предписаний контролирующих органов;
- развитие предметно-развивающей среды групп;
- создание эффективной структуры управления, обеспечивающей стабильное функционирование учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Рассмотрено на Совете учреждения
протокол № 3 от 26.03.2020 года

Заведующая МБДОУ ЦРР детский сад



А.Ю. Кокова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Кокова Алёна Юрьевна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023